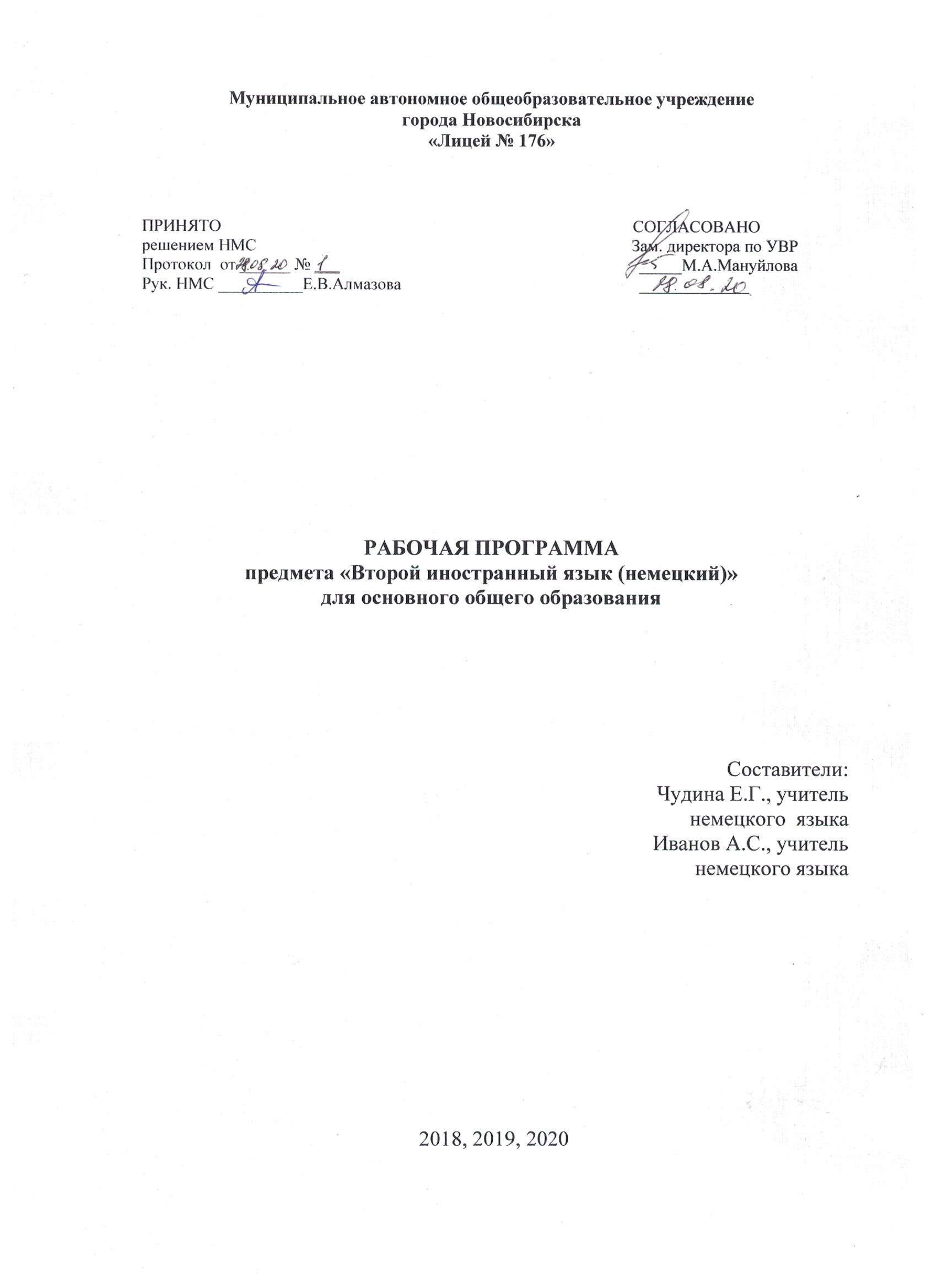
**Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий)**

**на уровень основного общего образования**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» обязательной предметной области «Иностранные языки» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Чудина Е.Г., Иванов А.С. на уровень основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании НМС (протокол № 1), согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».
3. Содержание учебного предмета ««Второй иностранный язык ( немецкий)».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
   * + 1. **Пояснительная записка**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
  + - 1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога:

— различные грамматические средства для выражения будущего времени*;*

— модальные глаголы и их эквиваленты

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные УУД | -формирование коммуникативной компетенции  -стремление к осознанию культуры своего народа | -- совершенствование коммуникативной компетенции  -развитие целеустремленности, инициативности, креативности  -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры |
| Предметные УУД | говорение  рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  -делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.  аудирование  -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;  чтение  -  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  письменная речь  -заполнять анкеты и формуляры; | говорение  -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;  -описывать события/явления (в рамках пройденных тем).  аудирование  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.  чтение  -читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  письменная речь  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец. |
| Познавательные УУД | -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения  -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного  -объяснять явления и процессы  -обобщать, сравнивать , классифицировать понятия, процессы, явления | -основам рефлексивного чтения;  -ставить проблему; |
| Регулятивные УУД | - целеполагание  -контролировать свое рабочее время  -оценивать правильность выполнения действий  -анализировать условия достижений цели  -прогнозировать будущих событий и развития процесса | -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  -построению жизненных планов во временно2й перспективе; |
| Коммуникативные УУД | -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | -учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |
| ИКТ | -осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  -создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  -организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; | -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;  -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;  - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники. |
| Смысловое чтение | -ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  -откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения; | -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;  -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);  - критически относиться к рекламной информации; |
| Проектная деятельность | -планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; | -использовать догадку, озарение, интуицию; |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные УУД | -формирование коммуникативной компетенции  -формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов англоязычных стран. | -- совершенствование коммуникативной компетенции  -формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах англоязычного региона. |
| Предметные УУД | говорение  рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  -делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.  аудирование  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),  -уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.  чтение  -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  письменная речь  -заполнять анкеты и формуляры; | говорение  -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;  -описывать события/явления (в рамках пройденных тем).  аудирование  -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;  чтение  -читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец. |
| Познавательные УУД | -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения  -давать определение понятиям | -основам рефлексивного чтения;  -ставить проблему, аргументировать её актуальность; |
| Регулятивные УУД | -целеполагание, включая постановку новых целей  -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | -при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; |
| Коммуникативные УУД | -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  -аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; | -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| ИКТ | -учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  -сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  -работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические) | -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;  - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники. |
| Смысловое чтение | -ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  —сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;  -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; | -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;  -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);  - критически относиться к рекламной информации; |
| Проектная деятельность | -выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  -распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы | -самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные УУД | -формирование коммуникативной компетенции  -расширение и систематизация знаний об английском языке, | -совершенствование коммуникативной компетенции.  -расширение лингвистического кругозора и лексического запаса. |
| Предметные УУД | говорение  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить    - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  Аудирование  - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;  чтение  -определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность;  - понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи;  - извлекать из прочитанного необходимую информацию;  - выражать свое мнение по прочитанному;  письмо  - заполнять анкеты и формуляры; | говорение  - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать сомнение.  - выражать чувства эмоции;  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;  Аудирование  -понимать тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи ( сообщения, рассказ, диалог);  Чтение  -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, использую языковую догадку, анализ, выражать свое мнение;  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;  письмо  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе. |
| Познавательные УУД | -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | -делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
| Регулятивные УУД | -планировать пути достижения целей;  - устанавливать целевые приоритеты;  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; | -основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; |
| Коммуникативные УУД | -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; |
| ИКТ | -выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  -проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; | -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;  - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники. |
| Смысловое чтение | -находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  -интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;  -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);  -находить способы проверки противоречивой информации; |
| Проектная деятельность | -использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, теоретическое обоснование; | -использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные УУД | -формирование коммуникативной компетенции  -создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком;  -создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; | -совершенствование коммуникативной компетенции.  -дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;  -создание основы для формирования интереса к изучению третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. |
| Предметные УУД | говорение  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  аудирование  -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),  чтение  -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  письменная речь  -заполнять анкеты и формуляры; | говорение  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  аудирование  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  -использовать переспрос, просьбу повторить;  чтение  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  письменная речь  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; |
| Познавательные УУД | -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения  -основам реализации проектно-исследовательской деятельности; | -самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; |
| Регулятивные УУД | -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  -прогнозировать будущих событий и развития процесса | -адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; |
| Коммуникативные УУД | -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; | -в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |
| ИКТ | -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  -использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; | -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.  - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). |
| Смысловое чтение | - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  -интерпретировать текст:  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; | -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;  -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);  - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |
| Проектная деятельность | - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  -отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные УУД | -формирование коммуникативной компетенции  -создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки | достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  -дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста; |
| Предметные УУД | *говорение*  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  -делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному  *аудирование*  -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  -понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  *чтение*  -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  -читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;  *письменная речь*  -заполнять анкеты и формуляры; | *говорение*  -делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  -использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  *аудирование*  - использовать переспрос, просьбу повторить;  *чтение*  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  *письменная речь*  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |
| Познавательные УУД | -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; | -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  -организовывать исследование с целью проверки гипотез; |
| Регулятивные УУД | -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | -основам саморегуляции эмоциональных состояний;  -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| Коммуникативные УУД | -работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; |
| ИКТ | -проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на иностранном языке;  -формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; | -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;  - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). |
| Смысловое чтение | - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;  -интерпретировать текст:  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;  -использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;  -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);  - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |
| Проектная деятельность | -видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |

* + - 1. **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

9. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

10. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

11. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

* + - 1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс 70 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | |
| Тема «Знакомство»  Приветствия людей, о себе | 1 |
| Диалог «В гостинице» | 1 |
| Этикетные беседы | 1 |
| Буквы и звуки нем алфавит | 1 |
| Ударение\интонация | 1 |
| Диалог-расспрос в быту | 1 |
| Чтение\написание в чате | 1 |
| Это я могу | 1 |
| Контрольная работа №1 | 1 |
| **Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.** | |
| Презентация темы «Мой класс». | 1 |
| Школьные предметы. | 1 |
| На перемене. Притяжательные местоимения. | 1 |
| Цифры в стиле рэп. | 1 |
| Числа до 1000. | 1 |
| Школьные принадлежности. | 1 |
| Школьные принадлежности. | 1 |
| Мои друзья и моя школа. | 1 |
| Контрольная работа №2 | 1 |
| **Окружающий мир. Природа: растения и животные**. | |
| Презентация темы «Животные» | 1 |
| Домашние животные | 1 |
| Моё любимое животное | 1 |
| Интервью в классе. | 1 |
| Животные и цвета. | 1 |
| Описание животного | 1 |
| Животные в Германии. | 1 |
| Животные в России. | 1 |
| Контрольная работа №3 | 1 |
| Католическое Рождество | 1 |
| Католическое Рождество | 1 |
| Страноведение России | 1 |
| Страноведение России | 1 |
| **Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.** | |
| Презентация темы «Мой день в школе». | 1 |
| Леа, вставай! | 1 |
| Время. | 1 |
| Школьный день Леи. | 1 |
| Твой день в школе. | 1 |
| Расписание уроков Леи. | 1 |
| Любимые предметы. | 1 |
| Контрольная работа №4 | 1 |
| **Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.** | |
| Презентация темы «Хобби». | 1 |
| Хобби. | 1 |
| Уговор. | 1 |
| Какое у тебя хобби. | 1 |
| Хобби немецких детей | 1 |
| Это я могу. | 1 |
| Можно я с вами поиграю. | 1 |
| У кого какое хобби? | 1 |
| Контрольная работа №5 | 1 |
| **Моя семья. Взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий.** | |
| Презентация темы «Члены моей семьи» | 1 |
| Кто это? Где …? | 1 |
| Семейное фото. | 1 |
| Юлиан рассказывает. | 1 |
| Семьи в Германии. | 1 |
| Профессии. | 1 |
| Интервью. | 1 |
| Семьи в России. | 1 |
| Контрольная работа №6 | 1 |
| **Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.** | |
| Тема «Сколько стоит?»  В магазине. | 1 |
| Что ты охотно делаешь? | 1 |
| Пожелания. | 1 |
| Покупки в киоске. | 1 |
| Карманные деньги. | 1 |
| Как можно заработать деньги? | 1 |
| Чат «Карманные деньги». | 1 |
| Контрольная работа №7 | 1 |
| Большая перемена. | 1 |
| Большая перемена. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |

6 класс 70 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода** | |
| Презентация темы «Дома» | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме | 1 |
| Грам. предлоги места | 1 |
| Грам. предлоги места | 1 |
| Описание своей комнаты | 1 |
| Описание эмоц. состояния | 1 |
| Мои домашние обязанности | 1 |
| Это я могу | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| **Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** | |
| Презентация темы «Это вкусно» | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме | 1 |
| Степени сравнения | 1 |
| Интервью о предпочтениях | 1 |
| В школьной столовой | 1 |
| Нац. кухня Германии | 1 |
| Нац .кухня Европы | 1 |
| Это я могу | 1 |
| Контрольная работа1 | 1 |
| **Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками** | |
| Презентация темы «Мое свободное время» | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме | 1 |
| Электронка из Потсдама | 1 |
| Планирование св. времени | 1 |
| Мои выходные | 1 |
| Учебный год в Германии | 1 |
| Каникулы в Германии \ России | 1 |
| Это я могу | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Грамматические игры | 1 |
| Рождественский проект | 1 |
| Рождественский проект | 1 |
| **Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода** | |
| Презентация темы «Хорошо выглядеть» | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме | 1 |
| Одежда и мода | 1 |
| Диалог «Покупка одежды» | 1 |
| Мода для подростков | 1 |
| Я и моя внешность | 1 |
| Я и моя внешность | 1 |
| Это я могу | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** | |
| Презентация темы «Вечеринки» | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме | 1 |
| Приглашения и пожелания | 1 |
| Планирование вечеринки | 1 |
| Планирование вечеринки | 1 |
| Мой день рождения | 1 |
| Мои праздники | 1 |
| Это я могу | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| **Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.** | |
| Презентация темы «Мой город» | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме | 1 |
| Франкфурт на Майне | 1 |
| Экскурсия по городу | 1 |
| Экскурсия по городу | 1 |
| На вокзале | 1 |
| Выходные во Франкфурте | 1 |
| Это я могу | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.** | |
| **Презентация темы «Каникулы»** | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме | 1 |
| Занятия в каникулы | 1 |
| Багаж или ручная кладь? | 1 |
| Выучить немецкий в Германии | 1 |
| Экскурсии по \Германии | 1 |
| Открытки из Германии | 1 |
| Открытки из Германии | 1 |
| Это я могу | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Урок-проект | 1 |

7 класс 70 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.** | |
| Презентация темы и ЛЕ по теме «Как прошло лето?» | 1 |
| Впечатления о каникулах. | 1 |
| Притяжательные местоимения. | 1 |
| Климат и погода. | 1 |
| Прошедшее разговорное время *Perfekt - Partizip II*. | 1 |
| Моя первая четырехтысячная вершина. | 1 |
| Моя первая четырехтысячная вершина. | 1 |
| Дом на улице Шлосса 10. | 1 |
| Контрольная работа №1 | 1 |
| **Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** | |
| Презентация темы и ЛЕ по теме «Планы на будущее» | 1 |
| Мечты | 1 |
| Придаточные предложения с союзом *dass*. | 1 |
| Профессии. | 1 |
| Придаточные предложения с союзом *weil*. | 1 |
| Представление о практике. | 1 |
| Модальные глаголы в *Präteritum*. | 1 |
| Контрольная работа №2 | 1 |
| Строить планы на будущее. | 1 |
| **Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | |
| Презентация темы и ЛЕ по теме «Дружба» | 1 |
| Друзья и подруги. | 1 |
| Личные местоимения в дательном падеже. | 1 |
| Черты характера человека. | 1 |
| Сравнительная степень прилагательных и наречий. | 1 |
| Сравни: союзы *als/wie.* | 1 |
| Чат "Что такое дружба?" | 1 |
| Проект "Мои друзья". | 1 |
| Контрольная работа №3 | 1 |
| Маленькая перемена | 1 |
| Маленькая перемена | 1 |
| **Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.** | |
| **Презентация темы и ЛЕ по теме «Изображение и звук».** | 1 |
| День электроприборов. | 1 |
| Модальные глаголы *dürfen/sollen*. | 1 |
| Аудирование: интервью с Луизой. | 1 |
| Средства массовой информации. | 1 |
| Условные придаточные предложения. | 1 |
| Электронные письма. | 1 |
| Придаточные предложения с союзом *wenn*. | 1 |
| Контрольная работа №4 | 1 |
| **Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками**. | |
| Презентация темы и ЛЕ по теме «Взаимоотношения» | 1 |
| Как вы себя чувствуете? | 1 |
| Возвратные глаголы. | 1 |
| Печаль, радость - что делать? | 1 |
| Школа в Марбурге. | 1 |
| Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-.* | 1 |
| Проживание в интернате | 1 |
| . Школа, семья, друзья. | 1 |
| Контрольная работа №5 | 1 |
| **Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода** | |
| 6 Презентация темы и ЛЕ по теме «Это мне нравится» | 1 |
| Что мне нравится? | 1 |
| Прилагательные перед существительными. | 1 |
| Прилагательные перед существительными. | 1 |
| Описание внешности человека. | 1 |
| Контрольная работа №6 | 1 |
| Покупки | 1 |
| Молодежь в Германии о внешнем виде. | 1 |
| Молодежь в Германии о внешнем виде. | 1 |
| **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера.** | |
| Презентация темы и ЛЕ по теме «Подробнее о себе» | 1 |
| Предположения. | 1 |
| Порядковые числительные. | 1 |
| Важные даты. | 1 |
| Песня "Школьная жизнь". | 1 |
| Прилагательные в дательном падеже. | 1 |
| Карин пропала. | 1 |
| Карин пропала. | 1 |
| Грамматический урок. Повторение. | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Большая перемена. | 1 |
| Большая перемена. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |

8 класс 70 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.Фитнес и спорт** | |
| Презентация темы и ЛЕ | 1 |
| Режим труда и отдыха | 1 |
| Спортивные виды. | 1 |
| Экстремальные виды спорта, преимущества и недостатки. | 1 |
| Здоровое питание. | 1 |
| Употребление модальных глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| История Олимпийских игр. | 1 |
| Здоровый образ жизни. | 1 |
| Контрольная работа №1 | 1 |
| **Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками**  **Международный школьный обмен.** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
| Употребление союза sondern. | 1 |
| Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. | 1 |
| Употребление глаголов liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen. | 1 |
| Подготовка к отъезду. | 1 |
| Школьное образование. | 1 |
| Школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
| Фонетика: долгие и краткие гласные. | 1 |
| Контрольная работа №2. | 1 |
| **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Наши праздники.** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Заметки о праздниках. | 1 |
| Употребление глагола wissen. | 1 |
| Сообщения о праздниках. | 1 |
| Описание любимого праздника. | 1 |
| Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии и России. | 1 |
| Праздничная программа. | 1 |
| Встреча. | 1 |
| Обобщающий урок. | 1 |
| Контрольная работа №3. | 1 |
| **Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.**  **Воздух Берлина** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Знакомство с Берлином. | 1 |
| Прогулка по Берлину. | 1 |
| Описание города. | 1 |
| Культурная программа. | 1 |
| Песни о Берлине. | 1 |
| Представление города (проект). | 1 |
| Описание пути следования. | 1 |
| Употребление глаголов в вопросительной вежливой форме. | 1 |
| Обобщающий урок | 1 |
| Контрольная работа №4. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.**  **Мир и окружающая среда.** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Где и как я бы хотел жить? | 1 |
| Погода и природные явления. | 1 |
| Придаточные предложения условия. | 1 |
| Радиопрогноз. | 1 |
| Употребление союза trotzdem. | 1 |
| Охрана окружающей среды. | 1 |
| Сложносоставные слова. | 1 |
| Повторение грамматики и лексики. | 1 |
| Контрольная работа №5. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.**  **Мир и окружающая среда.**  **Путешествие по Рейну.** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Ландшафты и города. | 1 |
| Грамматическое склонение прилагательных. | 1 |
| Планирование путешествия. | 1 |
| Планирование путешествия. | 1 |
| Предлоги направления. | 1 |
| План путешествия (проект). | 1 |
| Покупка билета. | 1 |
| Выбор маршрута | 1 |
| Повторение грамматики и лексики. | 1 |
| Контрольная работа №6. | 1 |
| **Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода**  **Прощальная вечеринка** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Существительные и местоимения в винительном и дательном падеже. | 1 |
| Прощальные подарки. | 1 |
| Прощальные подарки. | 1 |
| Что нужно для вечеринки? | 1 |
| Взаимоотношения с родителями. | 1 |
| Время расставаться. | 1 |
| Повторение грамматики и лексики. | 1 |
| Контрольная работа №7. | 1 |
| Грамматический урок. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |

9 класс 68 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**  **Будущая профессия** | |
| Презентация темы и ЛЕ | 1 |
| Образование и профессия | 1 |
| Придаточные предложения: *Relativsätze mit Akk. / Nom* | 1 |
| Анкета: особые профессии | 1 |
| Твои сильные стороны | 1 |
| Контрольная работа №1 | 1 |
| **Жизнь в городе/ в сельской местности.**  **Где мы живем** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Придаточные предложения: *Relativsätze mit wo, was, wie* | 1 |
| Убирать комнату. | 1 |
| Поиск квартиры в Гамбурге. | 1 |
| Поиск квартиры в Гамбурге. Повторение грамматики. | 1 |
| Контрольная работа №2 | 1 |
| **Жизнь в городе/ в сельской местности.**  **Будущее.** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Будущее: *werden+Infinitiv* | 1 |
| Жизнь через 100 лет. | 1 |
| Жизнь в городе сегодня. | 1 |
| Проект: Твой город в 22 столетии. | 1 |
| Контрольная работа №3 | 1 |
| **Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.**  **Еда.** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Превосходная степень прилагательных и наречий: *Superlativ*. | 1 |
| В ресторане. | 1 |
| Стройный и красивый? | 1 |
| Повторение грамматики. | 1 |
| Контрольная работа №4 | 1 |
| **Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.**  **Выздоравливай!** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Возвратные местоимения в дательном падеже. | 1 |
| На приеме. | 1 |
| Придаточное предложение цели. | 1 |
| Хороший совет стоит дорого. | 1 |
| Контрольная работа №5 | 1 |
| Страноведение России. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |
| **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру**  **Моё место в политической жизни.** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Простое прошедшее время: *Präteritum*. | 1 |
| Инфинитивный оборот *um...zu + Infintiv.* | 1 |
| Политическое требование. | 1 |
| Проект: Германия, Австрия и Швейцария. | 1 |
| Контрольная работа №6 | 1 |
| **Окружающий мир. Природа: растения и животные**  **Планета земля.** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Косвенные вопросы. | 1 |
| Предлог *wegen + Genitiv*. | 1 |
| Учиться у природы. | 1 |
| Учиться у природы. | 1 |
| Контрольная работа №7 | 1 |
| **Внешность и черты характера.**  **Что такое красота?** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Склонение прилагательных. Повторение. | 1 |
| Быть красивым. | 1 |
| Указательные местоимения. | 1 |
| Консультации по моде. | 1 |
| Контрольная работа №8 | 1 |
| **Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.**  **Получай удовольствие!** | |
| Презентация темы и ЛЕ | 1 |
| Интервью. | 1 |
| Кого-либо убедить. | 1 |
| Пишем письмо. | 1 |
| Молодежь в Германии. | 1 |
| Контрольная работа №9 | 1 |
| Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Техника.** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| Роботы – история успеха. | 1 |
| Пассивный залог. | 1 |
| Дискуссия: учиться без учителя! | 1 |
| Глагол *lassen*. | 1 |
| Контрольная работа №10 | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Стена- граница- зеленый пояс.** | |
| Презентация темы и ЛЕ. | 1 |
| История Европы. | 1 |
| Предпрошедшее время. | 1 |
| Молодежь и история. | 1 |
| Проектная работа: Три предложения. | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |