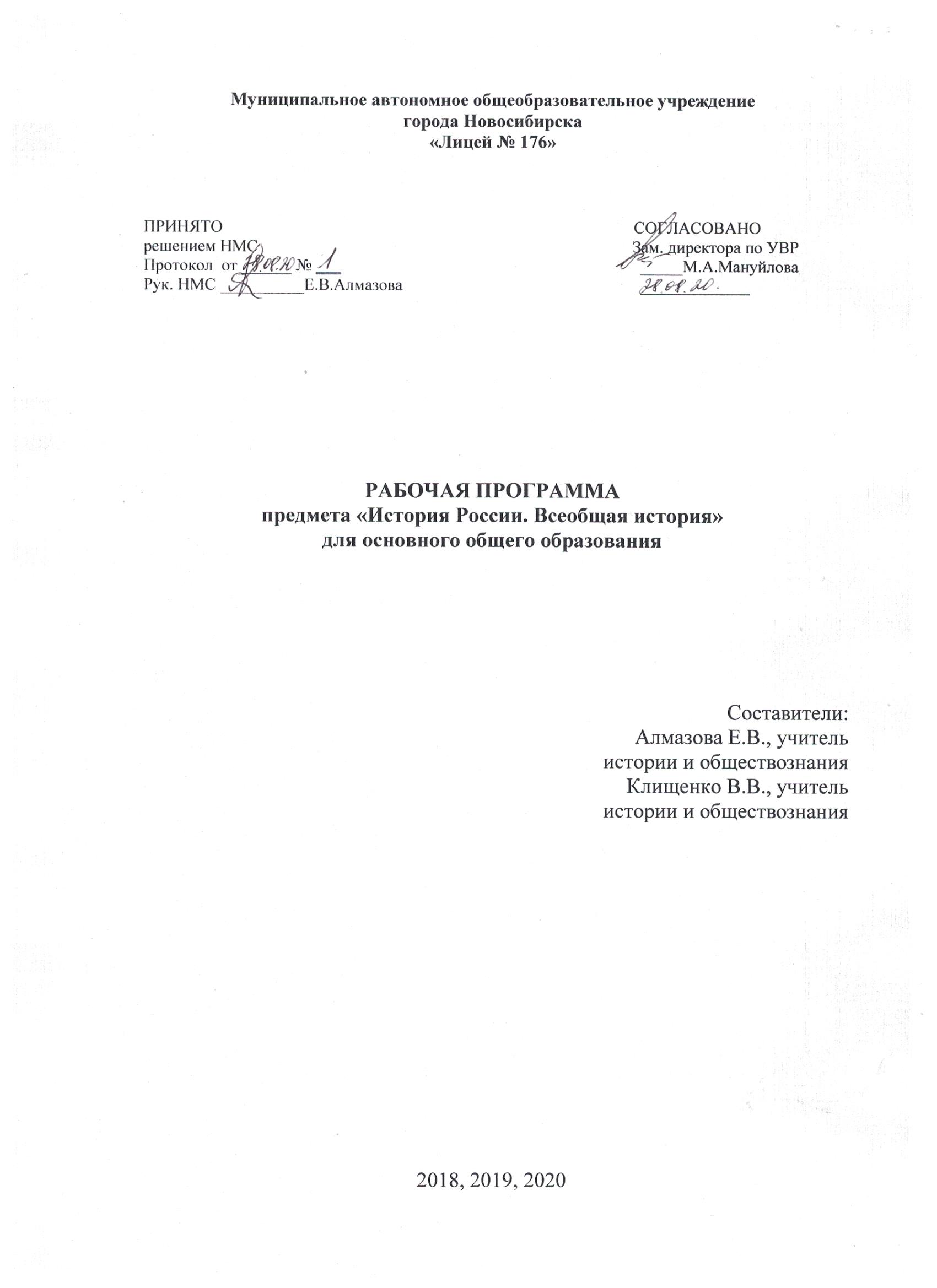
**Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История России»**

**на уровень основного общего образования**

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История России» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данный курс является интегрированным двух курсов «Всеобщая история» и «История России» (п. 31 примерная ООП ООО «Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Мануйлова М.А., Ткаченко С.А., Громова Н.В. на уровень основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании НМС (протокол № 1), согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».
3. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. **Пояснительная записка**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Количество часов на уровень основного общего образования 5 – 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 2 | 35 | 70 |
| 6 класс | 2 | 35 | 70 |
| 7 класс | 2 | 35 | 70 |
| 8 класс | 2 | 35 | 70 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  |  | **382 часа** |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета«История России. Всеобщая история».**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической, религиозной группы, локальной и региональной общности;
* осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность –

учебную, общественную и др.;

* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знаниядля выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5-6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные результаты | В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • ориентация в системе моральных норм и ценностей;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  •  любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их;  • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,  • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;  • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, вовнеучебных видах деятельности | *получит возможность для формирования:*  • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| Предметные УУД  5 класс | • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; | • *давать характеристику общественного строя древних государств;*  • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*  *• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории*. • объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства |
| Предметные УУД  6 класс | • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*  *• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;*  *• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)* |
| Познавательные УУД | • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | *получит возможность научиться:*  • *основам рефлексивного чтения;*  • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |
| Регулятивные УУД | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | *получит возможность научиться:*  • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;* |
| Коммуникативные УУД | • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | *получит возможность научиться:*  • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  • *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;  • *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* |
| ИКТ | **Коммуникация и социальное взаимодействие**  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | *получит возможность научиться:*  • *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* |
| Смысловое чтение | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.  **Работа с текстом: оценка информации**  • откликаться на содержание текста:  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | *получит возможность научиться:*  • *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления*  • *критически относиться к рекламной информации;*  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);  — прогнозировать последовательность изложения идей текста. |
| Проектная деятельность | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | *получат возможность научиться*:  • *использовать догадку, озарение, интуицию;*  • *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства* |

7 -8 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные результаты | В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:  • знание государственной символики (герб, флаг, гимн);  • ориентация в системе моральных норм и ценностей;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их;  • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;  • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; | *получит возможность для формирования:*  • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*  • историко-географический образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  • эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;  • потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; |
| Предметные УУД | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*  • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |
| Познавательные УУД | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • давать определение понятиям;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | *получит возможность научиться:*  • *основам рефлексивного чтения;*  • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  *.* • устанавливать причинно-следственные связи;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
| Регулятивные УУД | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | *получит возможность научиться:*  • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;* |
| Коммуникативные УУД | • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | • *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*  • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  • *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;  • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  • *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;  • *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  • *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*  • *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;* |
| ИКТ | **Создание письменных сообщений**  • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  **Коммуникация и социальное взаимодействие**  • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей..  **Поиск и организация хранения информации**  • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска | *получит возможность научиться:*  • *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*  • *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*  • *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*  • *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* |
| Смысловое чтение | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | *получит возможность научиться:*  *• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления*  • *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*  • *критически относиться к рекламной информации;*  • *находить способы проверки противоречивой информации;*  • *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*  **Работа с текстом: оценка информации**  • откликаться на содержание текста:  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения; |
| Проектная деятельность | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | • *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*  • *использовать догадку, озарение, интуицию;*  • *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*  • *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*  • *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*  • *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*  • *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*  • *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные УУД | В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:  • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • готовность к выбору профильного образования. | *Получит возможность формирования:*  • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| Предметные УУД | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  • анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. | *получит возможность научиться:*  • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*  • *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*  • *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*  • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; |
| Познавательные УУД | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | *получит возможность научиться:*  • *основам рефлексивного чтения;*  • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  • *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*  • *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*• строитьклассификациюнаосноведихотомическогоделения (наосновеотрицания); |
| Регулятивные УУД | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*  • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  • *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*  • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  • *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* |
| Коммуникативные УУД | • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | • *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*  • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  • *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;  • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  • *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;  • *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  • *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*  • *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений* |
| ИКТ | **Создание письменных сообщений**  • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.  **Коммуникация и социальное взаимодействие**  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.  результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.  **Поиск и организация хранения информации**  • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | *получит возможность научиться:*  • *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*  • *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*  • *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*  • *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*  • *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*  • *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* |
| Смысловое чтение | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.  **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.  **Работа с текстом: оценка информации**  • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении | • *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления*  • *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*  • *критически относиться к рекламной информации;*  • *находить способы проверки противоречивой информации;*  • *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.* |
| Проектная деятельность | • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | • *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*  • *использовать догадку, озарение, интуицию;*  • *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*  • *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*  • *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*  • *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*  • *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*  • *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* |

1. **Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».**

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всеобщая история | История России |
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.  Мир к началу XX в. Новейшая история.*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Образование государства Русь

Русь в конце X – начале XII в.

Культурное пространство

Русь в середине XII – начале XIII в.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Культурное пространство

Формирование единого Русского государства в XV веке

Культурное пространство

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке

Смута в России

Россия в XVII веке

Культурное пространство

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Экономическая политика.

Социальная политика.

Реформы управления.

Церковная реформа.

Оппозиция реформам Петра I.

Внешняя политика.

Преобразования Петра I в области культуры.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Народы России в XVIII в.

Россия при Павле I

Наш регион в XVIII в.

Российфская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Отечественная война 1812 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Крепостнический социум. Деревня и город

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Кризис империи в начале ХХ века

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Общество и власть после революции

«Серебряный век» российской культуры

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытность.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Древний Рим

История средних веков

Раннее Средневековье

Зрелое Средневековье

Страны Востока в Средние века.

Государства доколумбовой Америки.

История Нового времени

Европа в конце ХV — начале XVII в.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Страны Азии в ХIХ в.

Война за независимость в Латинской Америке

Народы Африки в Новое время

Развитие культуры в XIX в.

Международные отношения в XIX в.

Новейшая история.

**Мир в 1900—1914 гг.**

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс – 70 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Введение** Путешествие в страну история | 1 |
| Как заглянуть в прошлое? | 1 |
| **Первобытный мир** | **6 часов+1** |
| Первые люди | 1 |
| Первые пастухи и хлеборобы | 1 |
| Первые художники и «волшебники» | 1 |
| Урок-контроль по модулю | 1 |
| Первые мастера и воины | 1 |
| Первые цари и грамотеи | 1 |
| Общий взгляд на первобытный мир | 1 |
| **Древний Египет** | **6 часов** |
| Царство в долине Нила | 2 |
| Боги Древнего Египта | 1 |
| Ступени общественной пирамиды | 1 |
| Искусство строителей пирамид | 1 |
| Расцвет египетского царства | 1 |
| **Древние цивилизации Азии** | **9 часов** |
| Цивилизация в Междуречье | 1 |
| Законы Вавилонского царства | 1 |
| Ассирийское железное царство | 1 |
| Евреи – народ Библии | 1 |
| Персидская мировая держава | 1 |
| Индия - Родина Будды | 1 |
| Китайская мудрость Конфуция | 1 |
| Урок – контроль по модулю 2 | 1 |
| Общий взгляд на Древний Восток | 1 |
| **Зарождение Древнегреческой цивилизации** | **11 часов +1** |
| У истоков греческой культуры | 1 |
| Времена Гомера | 1 |
| Города-государства Эллады | 1 |
| Олимпийские Боги | 1 |
| Афинская демократия | 2 |
| Спартанские нравы | 1 |
| Эллинское воспитание граждан | 1 |
| Великая греческая колонизация | 1 |
| Эллада против «царя царей» | 2 |
| Контрольный урок по теме «Зарождение Древнегреческой цивилизации» | 1 |
| **Расцвет Древнегреческой цивилизации** | **4 часа +2** |
| Афинская свобода рабовладельцев | 2 |
| Столица искусств Эллады | 1 |
| Мудрецы Древней Греции | 1 |
| Урок-контроль по модулю 3 | 1 |
| Общий взгляд на Древнюю Грецию | 1 |
| **Эллинизм – встреча Запада и Востока** | **4 часа + 1** |
| Покорители свободных греков | 2 |
| Завоевания Александра Македонского | 1 |
| Эллинистическая цивилизация | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу «Первые цивилизации Запада | 1 |
| **Цивилизация Древнего Рима** | **10 часов** |
| Рим - от царей к республике | 2 |
| Рим – властелин Италии | 2 |
| Хозяин Западного Средиземноморья | 1 |
| Покоритель Восточного Средиземноморья | 1 |
| Перемена Римских нравов | 1 |
| Войны граждан и рабов | 1 |
| Рим от республики к диктатуре | 2 |
| **Античная греко-римская цивилизация** | **11 часов + 2** |
| Первые римские императоры | 2 |
| Расцвет античной культуры | 2 |
| Золотой век Римской империи. | 2 |
| Инженерная мысль в Римской империи | 1 |
| «Добрая весть» христианства | 1 |
| Заря христианского мира | 2 |
| Закат античного мира | 1 |
| Урок-контроль по модулю 4 | 1 |
| Общий взгляд на империи эллинов и римлян | 1 |

6 класс – 70 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение Что такое «история Средних веков» | 1 |
| Рубеж Древности и Средневековья | 1 |
| **Запад христианского мира (VI–XIвека)** | **5 часов** |
| От варварских королевств к империи Карла Великого. | 2 |
| Рождение феодального общества | 1 |
| Феодальная раздробленность | 1 |
| Времена викингов | 1 |
| **Восток христианского мира в V – XII веках.** | **3 часа** |
| Византийская империя | 1 |
| Государства славян и кочевников | 1 |
| Раскол христианской церкви. | 1 |
| **Пророки и завоеватели ВостокаVII–XIII века** | **4 часа + 2** |
| Свет ислама | 1 |
| Рождение исламского мира | 1 |
| Крестовые походы | 1 |
| Монгольские завоевания | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций» | 1 |
| Урок-контроль по модулю 1  Проверочная работа №1 | 1 |
| **Особенности католической Европы X–XV века.** | **4 часа** |
| Города Европы | 1 |
| Феодальный мир | 1 |
| Сила католической церкви | 1 |
| Культура католического мира | 1 |
| **Страны католической Европы XI– XV века** | **5 часов** |
| Раздробленность в Англии и Франции | 1 |
| Столетняя война | 1 |
| Централизация Англии и Франции | 1 |
| Итальянское Возрождение | 1 |
| Границы Священной империи | 1 |
| **Судьбы средневековых цивилизаций** | **4 часа + 2** |
| Рубежи православия и ислама | 1 |
| Индийская средневековая цивилизация V–XV века | 1 |
| Дальневосточный мир Китая и Японии | 1 |
| Где закончилось средневековье? | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на историю Средневековья» | 1 |
| Урок-контроль по модулю 2  Проверочная работа №2 | 1 |
| **У истоков российской истории** | **5 часов** |
| Что такое российская история | 1 |
| Этапы развития человеческой цивилизации | 1 |
| Древние жители Северной Евразии | 1 |
| Северная Евразия в начале Средневековья | 1 |
| Мир восточных славян | 1 |
| **Древнерусское государство. IX–XII века** | **6 часов** |
| Становление Древнерусского государства | 1 |
| Князь Владимир и крещение Руси | 1 |
| Жители Древнерусского государства | 1 |
| Расцвет Руси при Ярославе Мудром |  |
| Начало распада Древнерусского государства | 1 |
| Достижения культуры Древней Руси | 1 |
| **Русские земли и княжества. XII–XIII века** | **3 часа +3** |
| Раздробленность русских земель | 1 |
| Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| Господин Великий Новгород | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на начало российской истории» | 1 |
| Урок-контроль по модулю 3. Проверочная работа № 3 | 1 |
| Работа над ошибками. Общий взгляд на первую половину Средневековья | 1 |
| **Эпоха монгольских нашествий XIII–XIV века** | **9 часов** |
| Монгольское нашествие | 1 |
| Русь между Западом и Востоком | 2 |
| Золотая Орда | 1 |
| Великое княжество Литовское и Русское | 1 |
| Возвышение Москвы | 1 |
| Собирание Руси вокруг Москвы | 1 |
| Возрождение русской культуры | 2 |
| **Эпоха образования Российского государства. XV – начало XVI века** | **13 часов** |
| Распри в Московском княжестве | 1 |
| Судьба Золотой Орды | 1 |
| Создание Российского государства | 1 |
| Власть в Российском государстве | 1 |
| Жители Российского государства | 2 |
| Представления о Сибири в средние века. | 1 |
| Культура Российского государства XV – начала XVI века | 2 |
| Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на российское Средневековье» | 1 |
| Урок-контроль по модулю 4. Проверочная работа № 4 | 1 |
| Обобщающее повторение. Общий взгляд на российское Средневековье | 1 |
| Итоговая проверочная работа | 1 |

7 класс – 70 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение: с чего началось Новое время? | 1 |
| Европа на пороге Нового времени. | 1 |
| **Эпоха открытий и перемен.**  **Европа конец XV – началоXVII века** | **6 часов** |
| Великие географические открытия | 1 |
| Новый колониальный порядок | 1 |
| Возрождение – новый взгляд на человека | 1 |
| Реформация – новое отношение к богу | 1 |
| Контрреформация и новая карта Европы | 1 |
| Судьба европейской цивилизации | 1 |
| **Времена революций и войн**  **(конец XVI– началоXVIII века)** | **6 часов + 2 часа** |
| Нидерландская революция | 1 |
| Английская монархия | 1 |
| Английская революция | 1 |
| Лидеры Западной Европы | 1 |
| Пограничье Европы | 1 |
| Борьба за господство в Европе | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на рождение Западной цивилизации» | 1 |
| Урок контроля по модулю 1 «Рождение западной цивилизации». | 1 |
| **За пределами новой Европы (Америка и Восток.XVI – XVIII вв.)** | **4 часа** |
| Борьба европейцев за колонии | 1 |
| Исламский мир – сосед Европы | 1 |
| Индия: от империи к колонии | 1 |
| «Закрытый» Дальний Восток | 1 |
| **Просвещенный век (Страны Запада XVIII век)** | **7 часов + 2 часа** |
| Идеи эпохи Просвещения | 1 |
| «Просвещенный абсолютизм» | 1 |
| Англия – лидер Запада | 1 |
| Революция в Америке – образование США | 1 |
| Франция: от абсолютизма к революции | 1 |
| Франция: от монархии к республике | 1 |
| Франция: от террора к диктатуре | 1 |
| Повторительно- обобщающий урок «Общий взгляд на новые времена Востока и Запада» | 1 |
| Урок контроля по модулю 2 «Новые времена Востока» | 1 |
| Путь к единой стране | 1 |
| Северная Евразия к концу Средневековья | 1 |
| **Россия в 1480-1611 гг.** | 11 часов |
| Россия: хозяйство и сословие | 2 |
| Россия: власть и подданные | 1 |
| Венчание Ивана IV на царство | 1 |
| Победы Российского царства. Освоение Сибири. | 1 |
| Самобытная культура России | 1 |
| Самодержавие Ивана Грозного | 2 |
| Наследие Ивана Грозного | 1 |
| Начало Смуты: гражданская война | 1 |
| Окончание Смуты: спасение Отечества | 1 |
| **Россия в 1613-1689 гг.** | 7 часов + 2 часа |
| Восстановление после Смуты | 2 |
| Самодержавие Алексея Тишайшего | 2 |
| Расширение Российского царства.. | 1 |
| Раскол в умах и сословиях | 1 |
| Традиции и новшества в культуре | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на самобытный путь московского царства» | 1 |
| Урок контроль по модулю 3 «Самобытный путь Московского царства» | 1 |
| **Реформы в 1682-1725 гг.** | **7 часов** |
| Начало Реформ Петра I | 2 |
| Начало Северной войны | 1 |
| Победа великой державы | 1 |
| Абсолютизм Петра Великого | 1 |
| Европейский переворот в культуре | 1 |
| **Россия в 1725-1801 гг.** | **8 часов +4 часа** |
| Эпоха дворцовых переворотов | 1 |
| Крепостничество и капитализм | 1 |
| «Просвещенная государыня» и «русский бунт» | 1 |
| Гром побед Российской империи | 1 |
| «Золотой век» Екатерины Великой | 1 |
| Закат «просвещенного абсолютизма» | 2 |
| «Просвещенная» культура России | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на становление Российской империи» | 1 |
| Урок-контроль по модулю 4 «Российская империя на пути в Европу» | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на историю России XVI-XVIII вв.» | 1 |
| Итоговый урок контроля по курсу | 1 |

8 класс – 70 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение | 2 |
| **Особенности западной цивилизации XX века.** | **4** |
| Наука превращает природу в мастерскую | 1 |
| Капитал определяет экономику | 1 |
| Спор о будущем обществе | 1 |
| Искусство XIX в. - «зеркало» меняющейся жизни | 1 |
| **Разрушение традиционного общества в Европе (1800 – 1850 гг.).** | **6 + 2 часа обобщения** |
| Создание империи Наполеона | 1 |
| Крах империи Наполеона | 1 |
| Правила Венского конгресса | 1 |
| Варианты развития европейских стран | 1 |
| Европейские революции 1848-1849 гг. | 2 |
| Обобщение и контроль по модулю 1 «Рождение индустриального запада». | 2 |
| **Модернизация стран Запада** | **3** |
| Пробуждение новых наций | 1 |
| Индустриальный бум Европы | 1 |
| США на пути к статусу мировой державы | 1 |
| **Мир за пределами Запада (1800 – 1880 гг.).** | **5** |
| Западные колонизаторы делят мир | 1 |
| Исламский Восток: борьба с колонизаторами | 1 |
| Индия – «жемчужина» Британской империи | 1 |
| Китай: от империи к полуколонии | 1 |
| Япония: от закрытия к модернизации | 1 |
| **На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX – XX вв.).** | **4 + 2 часа обобщения** |
| Перемены на индустриальном Западе | 1 |
| Демократизация стран Запада | 1 |
| Успехи модернизации в колониальном мире | 1 |
| Путь к мировой войне | 1 |
| Урок обобщения и контроля по модулю 2 «Мировая победа индустрии» | 2 |
| Российская империя к началу XIX в. | 2 |
| **Выбор пути развития России при Александре I (1801- 1825 гг.).** | **8 часов+ 1 час обобщения** |
| Либеральные реформы Александра I | 1 |
| Внешняя политика империи | 1 |
| Отечественная война 1812 года | 2 |
| Освобождение Отечества и Европы | 1 |
| Власть и общество | 2 |
| Восстание декабристов. Декабристы в Сибирек | 1 |
| Урок обобщения и контроля по теме «Выбор пути развития России при Александре I». | 1 |
| **Консервативный путь Николая I (1825 - 1855 гг.).** | **8 часов+ 1 час** |
| Промышленный переворот и крепостничество | 2 |
| Самодержавие Николая I | 1 |
| Противостояние «николаевской системе» | 1 |
| «Золотой век» русской культуры | 2 |
| Внешняя политика России при Николае I | 1 |
| Поражение николаевской России | 1 |
| Урок обобщения и контроля по модулю 3 «Нужна ли России модернизация?» | 1 |
| **Освободительные реформы Александра II (1855-1881 гг.).** | **10 часов** |
| Подготовка «освободительных» реформ. | 1 |
| Отмена крепостного права – великая реформа 1861 г. | 2 |
| От освобождения крестьян к «освободительным» реформам. | 2 |
| Первые результаты «освободительных реформ» 1860–1870-х гг. | 1 |
| Расширение Российской империи при Александре II. | 1 |
| Вершины Золотого века русской культуры. | 1 |
| Споры о путях развития пореформенной России. | 1 |
| Завершение эпохи «освободительных реформ». | 1 |
| **Между реформами и революцией (1881-1914 гг.).** | **12 часов + 2 часа** |
| Консервативный курс Александра III | 1 |
| Деревни и города на рубеже веков | 2 |
| От Александра III к Николаю II | 1 |
| Победы и поражения России на рубеже веков | 1 |
| Начало революции 1905 года. События революции в Сибири | 2 |
| Стремления политических партий | 1 |
| Самодержавие и парламент | 1 |
| Столыпинские реформы. Сибирь вначале XX | 2 |
| Серебряный век русской культуры | 1 |
| Урок-контроль по модулю 4 «Ускоренная модернизация России» | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на проблемы индустриального мира» | 1 |

9 класс – 102 часа

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение. Новейшая история: с чего начался современный мир? | 1 |
| ***Тема «Мир в начале XX века»*** | ***5 ч*** |
| Мир к началу XX века | 1 |
| Экономическое развитие от подъема к кризису | 1 |
| Социально-политические реформы | ***1*** |
| Страны Азии и Латинской Америки 1900-1912 гг. | 1 |
| Культура в начале XX века | 1 |
| ***Тема «Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны»*** | ***2 ч.*** |
| Мир накануне Первой мировой войны | ***1*** |
| Первая мировая война: причины, основные события, итоги | 1 |
| ***Тема «Мир в 1920-1930-е гг».*** | ***7 ч.*** |
| От войны к миру: Версальско-Вашингтонская система | ***1*** |
| Революции 1918-1920 гг. в Европе | 1 |
| Усиление авторитарных режимов | 1 |
| Страны Европы и США в 1924-33 гг. | 1 |
| Тоталитарные режимы в Германии и Италии | 1 |
| Страны Азии в 20-30е гг. | 1 |
| Международные отношения в 30е гг. | 1 |
| ***Тема «Вторая мировая война»*** | ***2 ч*** |
| Вторая мировая война | 2 |
| ***Тема «Мировое развитие во второй половине XX век»*** | ***9 ч.*** |
| Послевоенное устройство мира | 1 |
| Развитие США в 1945-2000 гг. | 2 |
| Политическая и экономическая интеграция стран Европы | 3 |
| Послевоенное развитие Германии | 4 |
| Англия и Франция в 1945-2000 гг. | 5 |
| Страны Восточной Европы 1945-2000гг. | 6 |
| Страны Азии и Африки в 1945-2000 гг. | 7 |
| Страны Латинской Америки в 1945-2000гг. | 8 |
| Культура зарубежных стран во второй половине XX века | 9 |
| ***Тема «Мир на рубеже XX – XXI вв.»*** | ***2 ч.*** |
| Международные отношения в XX века | 1 |
| Глобализация в конце XX века – начале XXI вв.  Итоговое обобщение | 1 |
| ***Тема «Россия в начале XX века»*** | ***10 ч.*** |
| Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв. | 1 |
| Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. Сибирь на рубеже XIX – XX вв. | 1 |
| Общественно-политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. | 1 |
| Революция 1905-1907 гг.  События революции в Сибири | 2 |
| Экономические реформы | 1 |
| Политическая жизнь страны в 1907-1914 гг. | 1 |
| Внешняя политика России в начале XX в. | 1 |
| Россия в Первой мировой войне. Участие сибиряков в Первой мировой войне | 2 |
| Духовная жизнь Серебряного века | 2 |
| ***Тема «Россия в годы революции и гражданской войны»*** | ***10 ч.*** |
| Назревание революционного кризиса в стране. Свержение монархии. События революции в Сибири | 1 |
| Россия весной-летом 1917 года | 2 |
| Провозглашение советской власти . Провозглашение советской власти в Сибири | 1 |
| Формирование советской государственности | 2 |
| Гражданская война.  События гражданской войны в Сибири | 2 |
| Экономическая политика красных и белых | 1 |
| Экономический и политический кризис начала 20-х годов | 1 |
| ***Тема «СССР в 1920-е годы»*** | ***6 ч.*** |
| Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. | 1 |
| Переход к НЭПу. Сибирь в годы НЭПа | 1 |
| Образование СССР | 1 |
| Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы | 1 |
| Политическая жизнь в 1920-е годы | 1 |
| Духовная жизнь в 1920-е годы | 1 |
| ***Тема «СССР в 1930-е годы»*** | ***6 ч.*** |
| Индустриализация | 2 |
| Коллективизация сельского хозяйства | 1 |
| Политическая система СССР в 30-е годы | 1 |
| СССР в системе международных отношений 1930-х гг. | 1 |
| Духовная жизнь в 30-е годы | 1 |
| ***Тема «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»*** | ***8 ч.*** |
| СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |
| Начало Великой Отечественной войны | 1 |
| Военные действия 1942-1943 гг. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны | 1 |
| Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1 |
| Советский тыл в годы войны. Сибирь в годы войны | 2 |
| СССР на завершающем этапе Великой Отечественной и Второй мировой войны | 1 |
| Итоги Великой Отечественной войны.  Роль СССР во Второй мировой войне | 1 |
| Тема «Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.» | 4 ч. |
| Послевоенное восстановление экономики.  Сибирь в послевоенные годы | 1 |
| Политическое развитие в 1945-1953 гг. | 1 |
| Духовная жизнь страны в послевоенные годы | 1 |
| Внешняя политика СССР в послевоенные годы | 1 |
| ***Тема «СССР в 1953-1964 гг.»*** | ***5 ч.*** |
| Изменения политической системы | 2 |
| Экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 |
| «Оттепель» в духовной жизни | 1 |
| Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. | 1 |
| ***Тема «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.»*** | ***5 ч.*** |
| Консервация политического режима | 1 |
| Экономика «развитого социализма» | 2 |
| Общественная жизнь во второй половине 60-х – начале 80-х гг | 1 |
| Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг | 1 |
| ***Тема «Советское общество в 1985-1991 гг»*** | ***5 ч.*** |
| Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1 |
| Реформа политической системы | 2 |
| Политика гласности | 1 |
| Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 1 |
| ***Тема «Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.»*** | ***13 ч. + 1 ч.*** |
| Переход к рыночной экономике | 2 |
| Политическая жизнь в 1992-1999 гг. | 1 |
| Духовная жизнь России | 1 |
| Строительство обновленной Федерации | 1 |
| Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 |
| Политическое развитие страны в начале XXI в. | 1 |
| Экономика России в начале XXI в. | 2 |
| Повседневная и духовная жизнь общества | 1 |
| Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 |
| Россия на путях к инновационному развитию | 1 |
| Российская Федерация на современном этане развития | 1 |
| Итоговое обобщение по курсу истории России | 1 |