**Приведем примерный перечень действий, которые могут спровоцировать создание конфликтной ситуации между учителем и родителем:**

* проявления агрессии или антипатии родителей к учителю, родителей к другим родителям класса;
* проявление недовольства руководством, построением образовательного процесса в классе;
* постоянные придирки к деятельности учителя;
* отрицательная оценка профессиональной деятельно­сти учителя или общественной деятельности других родителей;
* истерическое состояние родителей, чаще всего мам и бабушек;
* активное навязывание своей точки зрения;
* отказ от компромиссов, предлагаемых учителем или директором;
* создание групп и коалиций, противоборствующих целям школы;
* втягивание учеников и родителей в назревающий конфликт;
* навязывание своей преувеличенной роли в жизнедеятельности школы.

**Справедливости ради надо сказать, что конфликтную ситуацию иногда создает и учитель.** В этом случае его действия, ведущие к конфликту, могут быть следующими:

* использование стиля руководства, неадекватного тре­бованиям времени;
* игнорирование мнения родителей при решении насущных задач класса;
* отсутствие интереса к личностям учеников и родителей;
* использование внутришкольной информации во вред отдельным ученикам и родителям;
* игнорирование интересов учеников и родителей;
* неумелое решение вопросов индивидуального характера, касающихся взаимодействия родителей и учителя;
* создание «свиты» в виде любимчиков из числа родителей, приближенных к учителю.

**Используйте опыт психологических занятий:**

**Приведем пример:**

**Упражнение «Отдайте часть ответственности»**

Каждому участнику занятия дается список черт. Задание: выбрать те качества, которые беспокоят Вас в Вашем ребенке, и записать их на отдельном листочке.

* Не делает уроков
* Не следит за домашними животными
* Отказывается от коллективных игр и дел
* Оставляет грязную посуду
* Имеет завышенные требования к себе
* Не понимает чувств и переживаний других людей…

**Выбранные качества распределить в предложенную таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень событий, влияющих на жизнь ребенка** | **Перечень событий, влияющих на Вашу жизнь и жизнь ребенка** |
|   |   |



**Как вариант**. В разделе **“Перечень событий, влияющих на Вашу жизнь и жизнь ребенка”** каждый пункт обговорить с ребенком и составить договор, учитывающий интересы и ребенка, и Ваши.

**Задавайте себе вопросы:**

1. **Какие сложности возникают у меня в общении с педагогом (ми)?**
2. **Что я себе запрещаю, когда общаюсь с педагогом?**
3. **На что реагирует педагог, а на что нет? Почему?**
4. **Говорите о том, что вы хотите от педагога: «Я хочу (жду), чтобы вы…» . «Педагог хочет (ждет), чтобы я…», пока ваши ожидания не совпадут(!)**
5. **Обозначайте границы ответственности и разделяйте заботы: что, в этой ситуации, может (согласен, готов) сделать педагог, а что я…?**

**Родители - активные участники воспитательного процесса, а не пассивные наблюдатели формирования личности ребенка.**

Несколько советов родителям нового поколения:

1. **Рассказывайте учителю** о том, каких принципов воспитания детей придерживаются в вашей семье, педагогу необходимо владеть этой информацией для осуществления индивидуального подхода к ребенку.

2. **Не стесняйтесь спрашивать у учителя**, если вы не до конца вникли в суть вопроса, уточняйте, правильно ли вы поняли друг друга.

3. **Воспринимайте замечания педагога, как конструктивную критику,** и не бойтесь делать свои замечания, в уважительной форме, если учитель переходит на личность ребенка. Предмет вашей беседы – воспитательная проблема.

4. **В случае возникновения у ребенка трудностей в школе**, подойдите к решению вопроса совместно с педагогом, выслушайте обе стороны конфликта и только тогда принимайте решение.

5. **Показывайте ребенку собственным примером** уважительное отношение к учителю. Высказывайте свои замечания только в его отсутствие.

6. **Старайтесь чаще бывать в школе,** не только на собраниях, но и на праздничных концертах, вместе с учителем и детьми украшайте класс, готовьте утренник. Такое отношение к школе поднимет ваш авторитет в глазах учителя и сблизит с ребенком.

Таким образом, родители, изменяя свое отношение к школе, а учителя, строя конструктивные взаимоотношения с ними, делают одно общее дело: воспитывают гармоничную личность ребенка. И помните, не ошибается только тот, кто ничего не делает. И если на сегодняшний день, ваши взаимоотношения оставляют желать лучшего, то самое время их изменить. Удачи Вам, на этом нелегком поприще!

**МАОУ «Лицей» №176 г. Новосибирска**

**СЛУЖБА Социально-психологического СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Памятка для родителей и педагогов

Родитель и педагог. Трудное равновесие



г.Новосибирск,

ул. Новогодняя 20/2

тел.: 346-57-02, 346-47-98

сайт: <http://лицей176.рф/>

e-mail- sch176@mail.ru

Информацию подготовил психолог лицея

**Петрухин Владимир Викторович (каб.209)**