«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ «Лицей №176»
М.П. Корнева _____
« 01» 09.2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ЛИЦЕЙ №176 (МАОУ «ЛИЦЕЙ №176»)

Программа психолого-педагогического просвещения родителей в рамках клуба «Академия успешного родительства»

Составитель:
Аглиулина Н.Г.
педагог-психолог МАОУ
« Лицей №176»

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ «Лицей № 176»
М.П. Корнева
18.12.2025

Программа психолого-педагогического просвещения родителей в рамках клуба «Академия успешного родительства»

1. Пояснительная записка

Цель: повышение уровня психолого - педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития ребенка.

Задачи:

- формировать потребность в информации о методах и способах воспитания и развития, повышать собственную психолого-педагогическую компетентность
- актуализация субъектной позиции в вопросах воспитания и развития ребенка
- формировать знание о возрастных особенностей детей;
- развивать навыки коммуникативные умения и навыки в общении с ребенком;
- развивать рефлексивные навыки, умение отмечать собственных успехи в достижении воспитательных задач.

Ожидаемый результат: улучшение качества детско-родительских отношений, снижение уровня конфликтности, развитие профессиональных компетенций родителей, профилактика возрастных кризисов школьников в разные периоды обучения.

Адресат программы: программа может быть использована в работе педагога - психолога образовательных организаций.

Участники программы: родители (законные представители) обучающихся;

Периодичность: занятия проводятся один раз в месяц.

Используемые технологии, методики, инструментарий

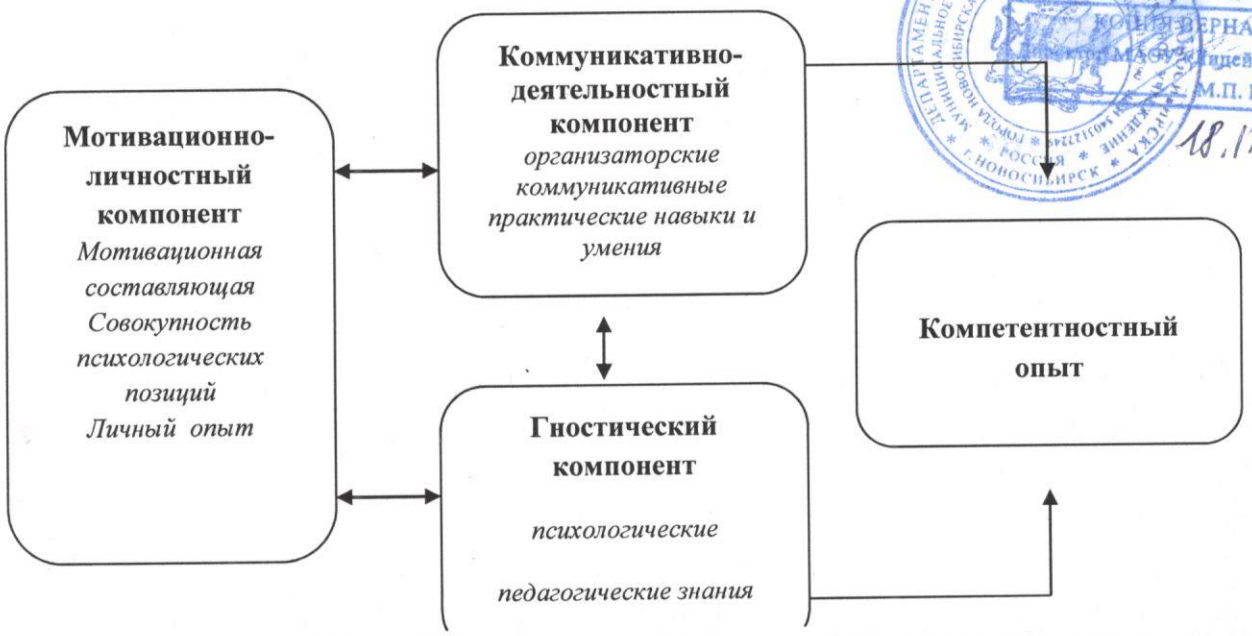
Использование интерактивных форм работы отвечает актуальным запросам психолого-педагогической практики сопровождения родителей. Используются такие методы как решение кейсовых заданий, выполнение тренинговых упражнений, прием подбора пропущенных по смыслу слов в притчах, высказываниях ученых и философов, писателей. Работа с родителями также осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения специализированных классов. Для родителей обучающихся, осваивающих программы профильного обучения проводятся практико-ориентированные семинары, в рамках которых интерактивные методы и приемы приобретают особую значимость

Структура занятий

1. Приветствие
2. Вводная часть
3. Основная часть
4. Завершение занятия. Рефлексия

Методологические и методические основания

В рамках деятельности по повышению психолого-педагогической компетентности родителей мы ориентируемся на обобщенную модель психолого-педагогической компетентности Мининой А.В., которая включает в себя мотивационно-личностный, гностический, коммуникативно-деятельностный, компетентностный опыт. [2]



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ «Лицей № 176»
М.П. Корнева
18.12.2015

Данная обобщающая модель предполагает готовность и способность принимать ребенка как ценность, осваивать базовые психолого-педагогические знания (В.В. Селина); мировоззрение с ориентиром на ребенка, тактичность, совокупность конструктивных умений, которые позволяют устанавливать педагогически целесообразные отношения с ребенком, выбирать правильный стиль общения, умение выстраивать развивающую среду жизнедеятельности ребенка, стимулировать развитие социально-значимых качеств его личности (С.С. Пиюкова); умение ставить воспитательные задачи, владение эффективными приемами воспитания ребенка; умение анализировать свой опыт воспитания детей, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий; умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества с детьми (Л.К. Адамова). [7]

При организации содержательной работы с родителями мы выстраиваем взаимодействие с учетом представленных компонентов. Кроме того, считаем значимым в установлении взаимодействии с родителями ориентацию на решение образовательных задач в рамках так называемого метауровня, предполагающего расширение контекста рассмотрения частных ситуаций, например обсуждение смысловых аспектов различных воспитательных воздействий. Понимание родителями особенностей психического развития детей позволяет посмотреть на затруднительные ситуации с собственным ребенком в контексте общих закономерностей психического развития, социального взаимодействия. Также осуществляется информирование родителей (законных представителей) о сензитивных периодах развития с целью понимания предпосылок формирования того или иного поведения, особенностей развития ребенка, актуализация значимости отражения эмоций ребенка. Эффективность психологического сопровождения в условиях групповых формы работы (групповые консультации, практико-ориентированные семинары, выступления на родительских собраниях) во многом определяют ориентацию родителей на индивидуальное консультирование. Создание психологически безопасного пространства в процессе взаимодействия обеспечивает возможность установления своевременного обращения к специалистам сопровождения, что обеспечивает реализацию принципов превентивной педагогики.

2. Тематическое планирование занятий

№п/п	Название занятия/тренинга	Цель занятия/тренинга
1.	Тренинг « Искусство быть родителем»	Повысить психолого –педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Провести анализ внутренних причин несовершенства взаимоотношений, оценку уровня сплоченности семьи, определение путей сближения.
2	Тренинг: "Родительские страхи и их влияние на развитие ребенка"	Помочь участникам овладеть психологическими приемами, ослабляющими негативное влияние мыслей и переживаний, связанных с родительско-детскими отношения, страхами за ребенка (и самоотношением).
3	Тренинг «Учитель + родитель = значимое равновесие»	Расширить способы эффективного общения и взаимодействия педагога с детьми и родителями на основе техник присоединения, «Я- высказываний» в ситуации разрешения реальных учебных трудностей ребенка. Классифицировать причины конфликтов между педагогом и родителем, рассмотреть

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ «Лицей № 176»
М.П. Корнева
18.12.2025

		способы их разрешения, разграничить сферы влияния на ребенка (сфера влияния педагога, родителя); Создать позитивного образа родителя (и ребенка = ученика).
4	«5 шагов к самостоятельности ребенка»	Повышение психолого-педагогической компетентноти родителей в вопросах создания условий для развития самостоятельности ребенка.
5	«Ребенок и социальные сети. Когда нужно начинать беспокоиться?»	Повешение психолого - педагогической компетентности в вопросах интернет безопасности. Кроме этого родитель получит информацию о том, что такое безопасная и небезопасная информационная среда, как она влияет на психическое здоровье ребенка.
6	«Бесконфликтная дисциплина. Как договориться с ребенком о нормах и правилах?»	Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах предъявления ребенк у норм и правил поведения. Занятие позволяет родителю раскрыть глубже понятие конфликта «непослушания». Вопросы, которые будут обсуждаться в ходе занятия: Когда возникает конфликт «непослушания», его основные причины, участники, стратегии разрешения? Правила Какая форма предъявления ограничений является подходящей, от чего это зависит?
7	«Самооценка ребенка. Как влияют на неё родители?»	Показать роль родителей в формировании самооценки ребенка.
8	«Как преодолеть трудности в обучении?»	Рассмотреть возможные трудности в обучении ребенка и определить возможные пути их разрешения в ходе совместного обсуждения и обменом опыта. На занятии рассматриваются причины снижения мотивации, как она трансформируется в связи с возрастом ребенка. Родитель получит ответы на вопросы: Что в большей степени влияет на мотивацию ребенка? Как мотивировать ребенка/подростка на развитие сферы интересов? Как профессиональная мотивация родителя влияет на учебную мотивацию ребенка/подростка? Почему важно транслировать ребенку/ подростку собственные цели и как это делать «правильно»? Как научить ребенка ставить перед собой познавательную цель?
9	«Понимающий родитель: как	Повысить психолого-педагогическую

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МОУ СОШ № 176»
М.Г. Корнева
10.12.2025

	оказать поддержку своему ребенку?»	компетентность в вопросах оказания поддержки ребенку.

Список литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова и др.; под ред. П.В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
2. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников. [Текст] / А.В. Минина // Педагогика и психология.-2014.- №1.- С.42
3. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
4. Новикова, Г.В. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся / Г.В. Новикова, И.Б. Умняшова // Вестник практической психологии образования. – 2017. – № 1 (50). – С. 14–18.
5. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде : методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / авт.-сост.: Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина, В.Б. Салахова. – Москва : Центр защиты прав и интересов детей, 2018. – 52 с.
6. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства/ Р.В. Овчарова. М., 2002. - 295 с.
7. Офат, И. В. Психолого-педагогические компетенции родителей: термин, структура, компоненты. Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста / И. В. Офат. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 75-82. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/168/5360/ (дата обращения: 12.01.2023).
8. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.
9. Шнейдер, Л. Компетентное родительство / Л. Шнейдер, М. Зыкова. – Москва : Московский психолого-социальный университет, 2018. – 126

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ «Школа № 176»
М.П. Корнева
18.12.2025