

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 176»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

Р.М. Ахметгареев

« 3 ~~сентября~~ октября » 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МАОУ «Лицей № 176»

Н.В. Швензель

приказ № 345-од

от «19» августа 2026 г.



Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска «Лицей № 176»

«Лицей № 176 – территория развития таланта»
на 2026-2030 годы

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательным Советом

МАОУ «Лицей № 176»

протокол № 3 от «30» марта 2026 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом Совете

МАОУ «Лицей № 176»

протокол № 7 от «30» марта 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 31A920EE71CF5108B65B5CF25D785581
Владелец: Швензель Наталья Викторовна
Действителен: с 27.08.2026 до 20.11.2027

Новосибирск, 2026

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	13
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации и результатов самодиагностики.....	23
4. Основные направления развития общеобразовательной организации.....	56
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	69
6. Механизмы реализации программы развития.....	71
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	72
8. "Дорожная карта" реализации программы развития.....	74
9. Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации программы развития.....	97

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 176» (МАОУ «Лицей № 176»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный уровень – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»; – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основах гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; – Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113); – Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию (утв. Президентом Российской Федерации 1 апреля 2025 г. № Пр-685); – Национальный проект «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

	– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2025 г. № 2056 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; – Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения
--	--

	педагогических работников и управленческих кадров»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
--	---

	– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2025 г. № 531 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности»; – Приказ Министерства спорта Российской Федерации № 233, Министерства просвещения Российской Федерации № 230 от 26 марта 2025 г. «Об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2030 года»;
--	---

	– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения России от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; – Протокол Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; – «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» и «План мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн; – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2022 г. № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»; – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2025 г. № АБ-3579/07 «Об обеспечении специальными учебниками обучающихся с ОВЗ»; – Письмо Минпросвещения России от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»; – Письмо Минпросвещения России от 3 марта 2026 г. № АБ-808/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию физической культуры и спорта в профессиональных образовательных организациях», «Методическими рекомендациями «Информационное сопровождение деятельности школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», «Методическими рекомендациями по организации и проведению мероприятий школьного спортивного клуба общеобразовательной организации», «Методическими рекомендациями по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта», «Методическими рекомендациями по организации воспитательной работы при реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки»); – Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 27 августа 2025 г. № ММ-П10-82860 «О применении цифровой платформы «МАХ» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум» образовательными учреждениями или в рамках трудовой деятельности».
--	--

	Региональный уровень – Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»; – Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»; – Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»; – Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»; – Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»; – Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»; – Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30 августа 2022 г. № 1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»; – Приказ Министерства образования Новосибирской области от 31 мая 2024 г. № 858 «Об утверждении перечней общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих проект «Школа Минпросвещения России»; – Приказ Министерства образования Новосибирской области от 12 февраля 2026 г. № 178 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области 31.05.2024 № 858»; – Письмо Министерства образования Новосибирской области от 30 октября 2025 г. № 03-2134 «О проведении самодиагностики». Муниципальный уровень – Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; – Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;
--	--

	– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»; – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 24 октября 2023 г. № 1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска». Локальный уровень – Устав МАОУ г. Новосибирска «Лицей № 176» (далее – Лицей); – Положение о Центре выявления и развития талантов МАОУ «Лицея № 176».
Цель программы развития	Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, способствующей формированию современных компетенций и развитию талантов всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи программы развития	– Провести самодиагностику образовательной организации. – Повысить результативность участия лицеистов в олимпиадном движении. – Реализовывать проект «Школьная музыкальная студия». – Организовать работу не менее 5-9 видов спорта в школьном спортивном клубе «Сокол». – Организовать обучение лицеистов по программам профессиональной подготовки рабочим профессиям. – Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. – Совершенствовать информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. – Совершенствовать условия для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. – Увеличить количество активных пользователей сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» и платформой «Сферум.тач». – Повысить долю педагогических работников лицея, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.
Планируемые результаты реализации программы	– Проведена самодиагностика ОО. – Сформирована эффективная система по работе с одаренными и мотивированными детьми, сохранены

развития	показатели активности вовлечения обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся к муниципальному/региональному/заключительному этапам ВсОШ. – Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, функционируют 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, медиахолдинг, школьная музыкальная студия, волонтерское движение). – Реализуются программы здоровьесбережения, дополнительного образования по шести направлениям, программы школьного военно-патриотического клуба, а также школьного туризма. Организована работа Школьного спортивного клуба «Сокол» по 5-9 различным видам спорта. Количество учащихся, имеющих знак «ГТО», систематически увеличивается. – Расширяется сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Ведется систематическая работа по реализации и совершенствованию концепции профориентационного минимума в лицее. Разработана модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. – Родители обучающихся активно вовлечены во все сферы деятельности лицея. – Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Педагогами лицея разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. С учётом имеющихся потребностей, своевременно происходит оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. – Совершенствуется система методической работы, включающая современные форматы методического сопровождения (наставничество, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций). – Педагоги, обучающиеся лицея, их родители активно используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа», «Сферум.таx». – Действуют методы нематериального и материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
----------	---

Сведения о разработчиках программы развития	Программа разработана административно-управленческой командой лицея.
Периоды реализации программы развития	2026-2030 годы
Этапы реализации программы развития	— Подготовительный, основной, завершающий.
Подготовительный этап (ноябрь 2025 г. – март 2026 г.)	— Анализ предыдущей программы развития, прохождение процедуры самодиагностики ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление на основе анализа результатов самодиагностики перспективных направлений развития школы; разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; разработка программы развития.
Основной этап (апрель 2026 г. – октябрь 2030 г.)	— Реализация планируемых в рамках программы развития проектов, модернизация образовательной инфраструктуры, развитие социального партнерства, совершенствование системы управления качеством образовательных результатов; промежуточные мониторинги по реализации программы развития с целью внесения необходимых изменений по ходу реализации программы развития; сохранения высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
Завершающий этап (ноябрь – декабрь 2030 г.)	— Проведение мониторинга основных направлений программы развития, выполнение развёрнутого анализа на основе полученных данных; оценка эффективности реализации программы развития; принятие управленческих решений по перспективе развития лицея.
Порядок финансирования программы развития	— Средства субвенции регионального бюджета; привлечённые средства (благотворительность, средства от приносящей доход деятельности).

Контроль реализации программы развития	Программа принимается Педагогическим советом и согласовывается с Учредителем (департамент образования мэрии города Новосибирска). Изменения и дополнения в программу развития рассматривает Педагогический совет лицея. Управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» вносятся на основании приказа руководителя в лист изменений программы развития. Лицей самостоятельно осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается: — Советом родителей с представлением Публичного отчета; — Педагогическим советом; — Высшим органом ученического самоуправления - Советом обучающихся. Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор лицея. Ответственные за ведение мониторинга и контроль реализации программы развития по магистральным направлениям: - «Знание» - заместитель директора по УВР Муравьёва Д.Н. - «Воспитание» - заместитель директора по ВР Иванченко О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Швензель Н.В. - «Здоровье» - заместитель директора по ВР Иванченко О.В., социальный педагог Алекова О.С. - «Творчество» - заместитель директора по ВР Иванченко О.В., педагог-организатор Руднева В.А. - «Профориентация» - методист Панина О.Г., преподаватель-организатор ОБЗР Вечканов И.Ю. - «Учитель. Школьная команда» - заместители директора по УВР Муравьёва Д.Н. - «Школьный климат» - педагоги-психологи Аглиулина Н.Г., Громовая Я.С., социальный педагог Алекова О.С. - «Образовательная среда» - руководитель Центра цифровизации, мониторинга и дистанционных технологий Полосухина О.О. В течение всего периода осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации программы (отв. руководители по направлениям). Информирование о реализации программы развития всех участников образовательных отношений осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте лицея.
---	--

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 176» (МАОУ «Лицей № 176»); Дата основания - 1964 год; Учредитель: департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска; Регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00210872 от 07.05.2014 г., бессрочная; Регистрационный номер государственной аккредитации: А007-01199-54/01184771 от 04.02.2013 г., бессрочная; Место нахождения: 630073, город Новосибирск, улица Новогодняя, 20/2 Телефон/факс 8(383)346-57-02, 8(383)346-47-98, E-mail: l_176@edu54.ru; Официальный сайт: http://лицей176.рф/
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: 804, из них: на уровне начального общего образования – 303 человека; на уровне основного общего образования – 424 человека; на уровне среднего общего образования – 77 человек; обучающиеся из числа детей с ограниченными возможностями здоровья – 12, детей-инвалидов – 6.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление в МАОУ «Лицей № 176» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея и локальных нормативных актов, в тесном сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия (директор) и коллегиальности: Наблюдательный совет лицея, Общее собрание работников лицея, Педагогический совет. В лицее также созданы органы самоуправления - Совет обучающихся, Совет родителей.



С 2010 года лицеем успешно реализуется региональный проект «Специализированные классы на территории Новосибирской области». В настоящее время в лицее функционируют 10 специализированных классов: 3 информационно-технологической (ИТ), 3 инженерно-технологической, 3 авиастроительной направленности и один кадетский класс с авиатехническим уклоном.

Лицеем успешно реализуются инновационные, в том числе образовательные, проекты: «Школа Минпросвещения России», «Билет в будущее», «Специализированные классы на территории Новосибирской области», «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», «Наставническая лига».

На базе лицея открыта площадка Регионального этапа Всероссийских соревнований по подводной робототехнике; лицей является Региональной инновационной площадкой Новосибирской области в направлении «Реализация профориентационного минимума в общеобразовательных организациях»; на базе лицея проводится Региональный этап Балтийского научно-инженерного конкурса; учреждение также является площадкой очного приема сдач нормативов ТехноГТО по 5 направлениям.

В лицее реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант ТНР 5.1);

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР ООО;

Образовательные программы дополнительного образования: «Программирование подводных роботов, сборка и управление»; «Программирование мобильных роботов, сборка и управление»; радиостудия «НСК 176.FM» (основы радиожурналистики и радиопроизводства), «Контент-студия», «Дизайн аксессуаров» (декоративно-прикладное творчество), «Вязание крючком» (декоративно-прикладное творчество), «Конструирование», «Ментальная арифметика», Программирование «Кулибин», Программирование «Котобот», «Мультипликация», «Летающая робототехника (углубленное изучение предмета «Труд (Технология)» и «Информатика», «ENGLISH TIME» английский язык, фотостудия «Фокус» (основы фотоискусства), «Субого», «Роботоконструирование», телестудия «Взгляд» (основы кино- и видеопроизводства), Студия изобразительного творчества «Изобразим-ка», театр кукол «Тридевятого», Шахматы, Волейбол, Баскетбол, Настольный теннис, Фитнес, Подвижные игры.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы:

Инженерный дизайн САПР, Беспилотные летательные аппараты, Авиамоделирование, Инженер авиастроительного профиля, Технопредпринимательство, Виртуальная и дополненная реальность, Программирование C++, Электроника Arduino, Юнармеец, Школа выживания, ОФП и ГТО, Медиаволонтерство.

Педагогами лица применяются следующие педагогические технологии: STEM-технология, технология критического мышления, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, Кейс-технология, методы активного обучения, технология тьюторского сопровождения и др.

Материально-технические условия:

Уникальность современного лица – это развитие многопрофильного инженерного образования. В лицее создана техносферная среда, включающая цех композитных материалов, бюро моделирования и дизайна, центр «Медиахолдинг» и перечень лабораторий:

- Лаборатория программирования и робототехники RoboLab;
- Лаборатория технологий виртуальной реальности и программирования ITLab;
- Лаборатория креативных решений и прикладного творчества;
- Лаборатория инженерной графики и аддитивных технологий и реверсивного инжиниринга;
- Лаборатория авиамоделирования и спутникостроения;
- Лаборатория беспилотных авиационных систем и летающей робототехники DronLab;
- Лаборатория дизайна, технологии и предпринимательства;
- Лаборатория лазерных технологий и технического творчества;
- Лаборатория подводной робототехники, позволяющая юным талантам реализовать свой потенциал.

Учебная мастерская лицея укомплектована следующим оборудованием: фрезерный станок с ЧПУ, лазерный станок, токарный станок с ЧПУ по металлу, фуговальный, заточный, сверлильный, распиловочный, фрезерно-сверлильный станки, 2 токарных станка, станок для тарельчатого шлифования, 19 3D принтеров, цифровой ризограф, и пр.

В кабинетах физики широко используется цифровое оборудование L-micro, станции «Архимед», электронные телескоп и микроскоп, имеется высокоскоростной доступ в интернет

Учебные и рабочие кабинеты лицея оснащены 132 компьютерами, 142 ноутбуками и планшетами, 32 интерактивными досками и интерактивными панелями, 26 документ-камерами, 59 МФУ и принтерами, 2 проекторами, робототехническими наборами и др.

Лицей располагает актовым залом и столовой на 100 посадочных мест, музеем, библиотекой, медицинским, процедурным и стоматологическим кабинетами, физкультурным и фитнес залами, уличной спортивной площадкой.

В целях обеспечения реализации программ ФГОС общего образования в образовательную среду лицея внедрены различные компоненты информационно-образовательной среды (ИОС), которые повышают эффективность обучения, упрощают управление образовательным процессом и улучшают взаимодействие между участниками.

Образовательные платформы и онлайн-ресурсы, используемые в лицее:

- Многопрофильные платформы: УБ ЦОК «Моя школа», библиотека цифрового образовательного контента «Мои уроки.рф», «Учи.ру», «Я класс».
- Специализированные ресурсы (например, «Яндекс лицей», «Scratch» для обучения программированию, «Билет в будущее» для профориентации).
- Платформы для дистанционного обучения (Moodle).

Система управления обучением осуществляется через «ГИС НСО Электронная школа», включающей основные модули и возможности:

1. Электронный журнал
2. Электронный дневник
3. Мониторинг, отчёты и аналитика
4. ЭлЖур.Видео
5. Библиотека и цифровые образовательные ресурсы.

В лицее создана единая база учебных материалов, методических ресурсов, мультимедийных разработок на платформе Nextcloud.

- Онлайн-доски, видеоконференции, групповые чаты организованы через сервисы Сферум.max.

	Лицей, расположенный в одном здании, имеет собственную бухгалтерию, более 200 компьютеров, объединенных в единую сеть, 4 стационарных компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса, медиатеку, 4 сервера, имеется высокоскоростной доступ в интернет 100Мбит/сек. На всех компьютерах сети установлен удаленный доступ. Все персональные компьютеры учителей лицея соединены в локальную сеть с доступом на внутренний сервер, на котором хранятся электронные образовательные ресурсы. В Лицее организованы две локальных сети. Внутренняя доменная сеть. Таким образом, информационное поле лицея широко и разнообразно, позволяет удовлетворять индивидуальные образовательные потребности и развивать творческие способности всех участников образовательного процесса, обеспечивает открытость образовательного пространства для социальных партнёров.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея. Формы обучения: очная, очно-заочная. Язык обучения: русский. Режим обучения организован в две смены. Календарный учебный график, недельная учебная нагрузка, внеурочная деятельность запланированы в соответствии с ФГОС общего образования и требованиями СанПиН. Учебный год в 1х-9х классах представлен четвертями, в 10-11 классах - полугодиями. Учебный план для 1х классов рассчитан на 33 учебных недели, для 2х-11х классов - на 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Определены сроки обучения и каникул, в третьей четверти для обучающихся 1х классов установлены дополнительные каникулы.
Сведения о работниках	Общее количество работающих в лицее: 103 человека, из них: педагогических работников: 75, включая: - учителей: 42 - специалистов: 7 (3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь); - педагогов дополнительного образования – 8, преподавателей - 11, методистов – 5, педагог-организатор - 1, заведующий отделом – 2. Работников, имеющих ученую степень/ученое звание: 4 кандидата наук; 5 педагогов, имеют государственные награды; 10 педагогов, имеют ведомственные награды.

	Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах: <table><tr><td>Учебный год</td><td>2022-2023</td><td>2023-2024</td><td>2024-2025</td></tr><tr><td>Победитель</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>Призёр</td><td>11</td><td>10</td><td>4</td></tr><tr><td>Лауреат/дипломант</td><td>1/ 4</td><td>1/2</td><td>5/-</td></tr></table> Доля работников с высшим образованием составляет 74%. Аттестовано на высшую квалификационную категорию 25 педагогов, что составляет 59,5%; на первую квалификационную категорию – 8 педагогов (19%). В коллективе работают 8 студентов ВУЗов, также привлекаются ведущие специалисты профильных предприятий г. Новосибирска и преподаватели ВУЗов.	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Победитель	8	10	12	Призёр	11	10	4	Лауреат/дипломант	1/ 4	1/2	5/-
Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025														
Победитель	8	10	12														
Призёр	11	10	4														
Лауреат/дипломант	1/ 4	1/2	5/-														
Система взаимодействия с родителями/законными представителями	Родители (законные представители) обучающихся входят в состав Наблюдательного совета, в Совет родителей лицея, Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Осуществляют родительский контроль за качеством школьного питания; общественное наблюдение при проведении Всероссийских проверочных работ. Лицеем на постоянной основе для родителей организуются педагогические лектории, психологические тренинги. Активно привлекаются родители (законные представители) обучающихся к реализации рабочей программы воспитания, а также к организации и проведению профориентационных мероприятий лицея. Родители (законные представители) обучающихся принимают активное участие в качестве жюри или команды-участников в конкурсных и массовых лицейских мероприятиях (ежегодно на научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, родительско-педагогической конференции и др.).																
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	МАОУ «Лицей № 176» расположен в микрорайоне станции метро «Студенческая». В шаговой доступности от лицея находятся Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК) с культурно-массовыми и спортивно-оздоровительными комплексами, плавательный бассейн «Олимпик», доступные для посещения обучающимся лицея, библиотека им. П.П. Бажова, а также досуговые и образовательные центры для детей и подростков. В лицее обучается более 800 учащихся. Большинство обучающихся начальной школы проживают на закреплённом микроучастке. В 7-11 классах обучаются дети из разных районов города Новосибирска, выбравшие образовательные программы углубленного и профильного обучения по инженерному и естественно-научному направлениям.																

В лицее создана благополучная образовательная среда, обучающиеся ориентированы на получение в дальнейшем инженерных специальностей и работу в сфере современных наукоемких технологий. Углубленное изучение математики, физики, информатики вводится с 7 класса.

В 2023 году лицей получил статус региональной инновационной площадки по теме «Реализация модели функционирования авиастроительных классов в общеобразовательных организациях Новосибирской области». Срок реализации проекта в 2024 году продлён до 2028 года.

Основными партнерами в реализации образовательных проектов лицея являются ВУЗы, колледжи, научные учреждения и предприятия города Новосибирска, организации Москвы и Московской области, что позволяет осуществлять непрерывность образования в системе «Школа-СПО-ВУЗ-Предприятие».

№ п/п	Наименование учебного заведения, учреждения, предприятия (социального партнёра)	Направления взаимодействия с партнерами (в соответствии с договором)
1	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	Углубленное профильное обучение школьников, совершенствование работы с одарёнными детьми и инженерное сопровождение специализированных классов, совместная реализация инженерных, естественно-научных и IT-проектов, в т.ч. проекта «Специализированные классы», практическая подготовка обучающихся.
2	ФАУ «Сибирский научно-исследовательский институт авиации им. С.А. Чаплыгина»	Реализация образовательного проекта «Инженерные классы авиастроительного профиля», совместная реализация естественно-научных, инженерных и IT-проектов, профессиональное самоопределение учащихся.
3	Новосибирский авиационный завод им. В.П. Чкалова	Сопровождение образовательных курсов, программ, профильных смен, научно-практических конференций, направленных на развитие технического творчества обучающихся в области авиастроения.
4	Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галуцака	Содействие в реализации общеобразовательных дополнительных программ (инженерные классы). Профорientация.
5	АНО ВО «Университет Иннополис»	Предпрофильная подготовка обучающихся по направлениям: программирование, курсы по машинному обучению искусственному интеллекту, реализация совместных проектов.

	6	АНО «Роскосмос Медиа» (г. Москва)	Научная, научно-техническая, инновационная деятельность. Профориентация.
	7	АНО «Корпоративная Академия Госкорпорации «Роскосмос» (г. Москва)	Образовательная, научная, научно-техническая, инновационная деятельность. Профориентация.
	8	ООО «Центр развития робототехники»	Подготовка исследовательских и научно-практических проектов учащимися при поддержке специалистов Центра. Совместное осуществление инновационной деятельности в образовательной, научной и производственных сферах.
	9	ООО «Коптер Экспресс Технологии»	Взаимодействие по использованию и развитию современных технологий и научных достижений в образовании и производстве.
	10	Новосибирский колледж промышленных технологий	Обучение рабочей профессии «Оператор станков с программным управлением». Профориентация.
	11	ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»	Профориентационные мероприятия.
	12	Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники	Профориентация, совместная проектно-исследовательская деятельность, подготовка к участию в региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills).
	13	Ассоциация участников технологических кружков (г. Москва)	Взаимодействие с оргкомитетом ТехноГТО по вопросам организации и проведения ТехноГТО.
	14	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	Повышение квалификации сотрудников лица.
	15	Новосибирский авиастроительный лицей им. Г.А. Ванага	Профориентация, совместная проектно-исследовательская деятельность, подготовка к участию в региональном Чемпионате «Молодые профессионалы».
	16	Фонд развития Физтех-школ (г. Долгопрудный Московской обл.)	Сотрудничество в рамках инфраструктурного Центра НТИ по направлению Нейронет с целью поддержания естественно-научного и инновационного среднего образования.
	17	ФГБОУ ВО «Сибирский университет геосистем и технологий»	Совместной организации довузовской подготовки обучающихся 8-11 классов в специально созданных профильных и специализированных классах естественно-

			научного направления. Профессиональное самоопределение учащихся.
	18	Новосибирский военный институт войск национальной гвардии РФ	Повышение качества патриотического воспитания, создание условий для получения первоначальных навыков военной подготовки.
	19	Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина	Профориентация, подготовка к участию в региональном Чемпионате «Молодые профессионалы».
	20	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский центр развития профессионального образования»	Профориентационные мероприятия.
Лицей успешно тиражирует инновационные технологии развития инженерного образования посредством организации конференций, вебинаров, мастер-классов, фестивалей и семинаров. Коллектив педагогов в содружестве с родителями, общеобразовательными организациями, высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами, производственными предприятиями и общественными организациями открыт для широкого социального партнерства, стремится к достижению стратегических целей и высоких показателей качества образовательных результатов.			
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	С 2021 года лицей является активным участником Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации. По рейтингу включенности в мероприятия Консорциума в 2025 году МАОУ «Лицей № 176» вошёл в ТОП-15 лучших образовательных учреждений ассоциации, включающей 140 образовательных организаций из 28 регионов страны. О результативности внедрения и распространения в общее и дополнительное образование лицеистов инноваций инженерного образования свидетельствуют ежегодные победы учащихся лицея в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах в различных предметных областях: Международный конкурс инженерных решений PowerTech (Тайвань): в 2025 году 1 место в категории «Devour-Ball Beast», в 2024 году - 2 место, в 2023 году - 3 место. Международные соревнования по подводной робототехнике: 2024 год - 2 команды победителей в направлении АНПА и ТНПА. Всероссийский конкурс "Большая перемена": 2025 год - 2 лауреата 2 степени, 2024 год - 1 лауреат 2 степени. В 2024/2025 учебном году команда учащихся лицея стала победителем Всероссийских соревнований по подводной робототехнике; командное призовое место завоевали учащиеся в Международном конкурсе инженерных решений PowerTech-2024; команда лицея – призер Всероссийского кубка образовательного проекта «SAGE – Школьники за продвижение глобального предпринимательства»; двух призовых мест удостоены лицеисты –		

участники финала XXXII Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского.

В 2025/2026 учебном году подготовлено 2 призера итогового Всероссийского этапа чемпионата профессионального мастерства Профессионалы в компетенциях "Аддитивные технологии" и "Инженерный дизайн САПР" и 2 призера финала Всероссийского конкурса «Большая перемена», который реализуется в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей» национального проекта «Молодежь и дети»; 2 команды лицеистов стали призерами Всероссийского командного инженерного соревнования школьников и студентов по морской робототехнике «Аквароботех 2025».

Результативность работы педагогического коллектива лицея подтверждается высокими образовательными результатами обучающихся на ГИА и призовыми местами учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Участие лицеистов в олимпиадах и конкурсах за 3 года (по уровням):

Учебный год/ уровень	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр
Международный уровень	5	5	2	8	8	1
Всероссийский уровень	19	22	21	31	48	30
Региональный уровень	35	93	44	88	86	124
Всего по учебному году	59	120	67	127	142	155

В 2026 году лицей вошёл в ТОП-5 образовательных организаций региона по количеству медалистов регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (21 медаль).

Динамика сравнительных результатов среднего балла по предметам, по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ за три года, свидетельствует об увеличении среднего балла по информатике, биологии, химии, физике, истории. Уровень среднего балла по математике, информатике, русскому языку, биологии, обществознанию по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2024/2025 учебного года выше регионального показателя и показателя по кластеру «Статусные образовательные учреждения».

Количество медалистов, получивших аттестат особого образца, представлено в таблице.

Учебный год	Аттестат особого образца и медаль «За успехи в учении 1 степени»	Аттестат особого образца и медаль «За успехи в учении 2 степени»	Свидетельство об окончании основного уровня образования особого образца
2022/2023	4	Выдаются с 2024 г.	4
2023/2024	8	3	9
2024/2025	6	5	9

По результатам оценки качества образования в 2025 году Рособранзором лицей присвоена высокая награда – знак «Высокая культура оценивания».

Ежегодно выпускники лицея поступают в ведущие технические ВУЗы страны и становятся высококвалифицированными специалистами.

Трудоустройство выпускников

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	52	47	41
Поступили в ВУЗы	49 (94,2%)	46 (97,9%)	41 (100%)
Поступили в ССУЗы	2 (3,9%)	-	-
Трудоустроены	1 (1,9%)	1 (2,1%)	-

Сегодня Лицей № 176 приобрел значение методического центра в районе, городе и России. Благодаря качественному обучению, сохранению традиций, большой воспитательной работе, образовательная организация имеет заслуженный авторитет среди родителей, учеников, общественности.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации и результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Образовательный процесс»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
Итого по критерию			11
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе, курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	Итого по критерию		11
Магистральное направление «Знание» Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
	Итого по критерию		5
Магистральное направление «Знание» Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико - педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Итого по критерию			20
Всего по направлению			47
Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Здоровьесберегающая среда»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
	Итого по критерию		7
Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
	Итого по критерию		15
	Всего по направлению		22
Магистральное направление «Творчество»			
Критерий «Развитие талантов»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
	Итого по критерию		17

Магистральное направление «Творчество» Критерий «Школьные творческие объединения»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Итого по критерию			11
Всего по направлению			28
Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Организация воспитательной деятельности»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
	Итого по критерию		14
Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
	Итого по критерию		7
	Всего по направлению		21
Магистральное направление «Профориентация» Критерий «Сопровождение выбора профессии»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
Итого по критерию			14
Всего по направлению			14
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерий «Условия педагогического труда»			

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Итого по критерию			2
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
Итого по критерию			9
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерий «Развитие и повышение квалификации»			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
	Итого по критерию Всего по направлению		17 28
	Ключевое условие «Школьный климат» Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
	Итого по критерию		10
Ключевое условие «Школьный климат» Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»			
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
	Итого по критерию Всего по направлению		9 19
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»			
110	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Итого по критерию			14
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий «Организация внутришкольного пространства»			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Итого по критерию			2
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий «Функционирование школы полного дня»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
Итого по критерию			0
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий «Реализация государственно-общественного управления»			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
	Итого по критерию		2
	Всего по направлению		18
	Общий уровень: Высокий	Кол-во баллов:	197

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица

Показатель оценивания	Значение оценивания	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1. Магистральное направление «Знание»			
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Несовершенство системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
		Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Недостаточность внешних механизмов мотивации деятельности педагогов по сопровождению развития интеллектуальной одаренности. • Перегруженность педагогов по направлению основной образовательной деятельности.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа ВСОШ	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Низкая эффективность системы сопровождения развития одаренных детей. • Низкая эффективность курсов внеурочной деятельности по направлению подготовки к ВСОШ.
		Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Недостаточность компетенций учителей для подготовки обучающихся к олимпиадам. • Низкое качество индивидуального сопровождения победителей и призеров во время проведения олимпиады от школьного до заключительного этапа.

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Нет разработанных специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами общеобразовательной организации.	Появление обучающихся иных нозологий, не имеющих на данный момент в образовательном учреждении.
Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	- Появление обучающихся иных нозологий, не имеющих на данный момент в образовательной организации. - Кабинеты оснащены мультимедийными средствами, оргтехникой, слайд-проекторами и иными средствами для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта).	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Один спортивный зал	- Недостаточное количество спортивных залов для выполнения объема учебной и внеурочной деятельности спортивной направленности. - Перегруженность имеющегося спортивного зала.
3. Магистральное направление «Творчество»			
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	3-4 объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	- Нехватка квалифицированных специалистов. Снижение количества выпускников педагогических вузов, особенно по специальностям, связанным с творческими направлениями. - Отсутствие профессиональной подготовки. Педагоги могут не иметь достаточной подготовки для работы в творческих объединениях, что приводит к недостаточному количеству качеству программ.

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		Не созданы качественные условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Отсутствие необходимой материально-технической базы (оборудование, помещения, ресурсы для творческой деятельности). - Конкуренция с другими активностями: существует множество альтернативных форм досуга (спортивные секции, кружки вне лица), которые могут отвлекать внимание от школьных объединений. - Несоответствие интересов: возможно, предложенные объединения не соответствуют интересам и увлечениям детей, из-за чего они не видят смысла в участии.
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Отсутствие системности в работе с родителями.	Взаимодействие с родителями организуется по неотложным вопросам и в случаях крайней необходимости.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Не реализована потенциальная активность родительской общности, отсутствует запрос со стороны родителей на участие в планировании ВР
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Эпизодически стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Неполное обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитательной работы.
5. Магистральное направление «Профориентация»			

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обучающиеся проходят обучение по рабочим профессиям	Отсутствие у обучающихся желания получать рабочую профессию.	• Высокая нагрузка обучающихся урочной и реализуемой внеурочной деятельностью. • Имеющиеся личные профессиональные и образовательные планы школьников и их родителей часто идут в разрез с потребностями экономики и промышленности в специалистах определенных профилей и квалификации. • У школьников мотивация и потребность проходить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих зачастую отсутствует в связи с их ориентацией на получение высшего образования.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Малое количество победителей, призеров, участников конкурсов педагогического мастерства прошлых лет. • Недостаточность деятельности по сопровождению участников педагогических конкурсов в рамках системы наставничества лица.
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Низкий уровень методического сопровождения участников конкурсов педагогического мастерства коллективом лица. • Перегруженность педагогов по направлению основной образовательной деятельности

7. Ключевое условие «Школьный климат»			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (игровая зона, зона релаксации)	Недостаток свободных помещений	Отсутствие свободных площадей и помещений. Большая загруженность проведением учебных и внеурочных занятий.
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах кратковременного пребывания	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Отсутствие условий и кадрового резерва для реализации модели
		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Отсутствие свободных помещений ввиду полной занятости учебных помещений
		Отсутствие разноплановых пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс) с возможностью использования для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	• Отсутствие свободных площадей и помещений ввиду полной занятости учебных помещений и школьных пространств
		Отсутствие отдельного актового зала, различных студий и пр., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Ограниченность школьного пространства для организации модели «Школы полного дня»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица

Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	47 баллов из 53	Достижение результата не ниже 50 баллов
		Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2 балла)	Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (3 балла)
		Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2 балла)	Наличие победителей и (или) призёров заключительного этапа ВсОШ (3 балла)
		Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла)
2.	Воспитание	21 баллов из 22	Достижение результата не ниже 22 баллов
		Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 балл)	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы (3 балла)
3.	Здоровье	22 балла из 24	Достижение результата не ниже 23 баллов
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК (1 балл)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК (2 балла): футбол, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, шахматы, шашки, настольный теннис, спортивное ориентирование.
4.	Творчество	28 баллов из 29	Достижение результата не ниже 29 баллов
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) 3-4 объединения (2 балла)	5 и более объединений (3 балла) Школьный театр; Школьный музей; Школьная музыкальная студия; Медиахолдинг; Школа волонтерского движения.
5.	Профориентация	14 баллов из 14	Сохранение результата не ниже 14 баллов
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (1 балл)	Формирование мотивации обучающихся к выбору программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, разъяснительная работа с родителями. В рамках реализации программы по воспитанию

			активизация процесса организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей ССУзов, промышленных предприятий и организаций.
6.	Учитель. Школьная команда	28 баллов из 31	Достижение результата не ниже 30 баллов
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60% педагогических работников (2 балла)	Не менее 80% педагогических работников (3 балла)
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50% управленческой команды (2 балла)	100% управленческой команды (3 балла)
7.	Школьный климат	19 баллов из 19	Сохранение результата не ниже 19 баллов
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1 балл)	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1 балл)
8.	Образовательная среда	18 баллов из 21	Достижение результата не ниже 19 баллов
		Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (0 баллов)	Внедрение модели (1 балл)

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
1	Знание	- 100% педагогов и членов управленческой команды соблюдают требования Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, организуют свою деятельность в соответствии с Положением о ВСОКО и другими Положениями, регламентирующими образовательную деятельность; - Оценочные процедуры проходят в соответствии с графиком и не превышают объемов, изложенных в методических рекомендациях; - От 20 до 30 % выпускников 11-х классов получают медали «За особые успехи в учении» I и II степени; - МАОУ «Лицей № 176» занимает лидирующие позиции в системе образования города Новосибирска и Новосибирской области; - Все выпускники 9-х и 11-х классов получают аттестаты об основном и среднем общем образовании; - Реализация основных общеобразовательных программ проходит в 100% объеме: рабочие	- Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ, победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ; - Участие максимального количества обучающихся в конкурсах и олимпиадах; - Нет специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами лицея; - Оснащены ТСО только отдельные рабочие места, но нет отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	- Обучающиеся и их родители мотивированы на получение качественного образования по предлагаемым профилям; - Реализация образовательных программ изучения физики, математики, информатики на углублённом уровне; - Развитие партнерства с ВУЗами (НГТУ, НГУ, СибГУТИ, «Университет «Иннополис» и др.). Привлечение преподавателей ВУЗов для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов, проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - Участие лицея в инновационной образовательной деятельности города Новосибирска и Новосибирской области; - Использование сетевых форм взаимодействия реализации образовательных программ, в	- Рост числа конкурентоспособных образовательных организаций; - Несоответствие проектных возможностей лицея требованиям к организации образовательного процесса; - Отказ социальных институтов (ВУЗов, методических центров) сотрудничать на предлагаемых условиях; - Снижение объёма финансирования; - Отсутствие притока молодых специалистов; - Перегрузка педагогов; - Невозможность сделать точные прогнозы для приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности реализуются в полной мере; - Обучающимся обеспечены 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе по курсам «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты», программы формирования и развития УУД реализуются в полном объеме. - Для работы с обучающимися привлекаются на постоянной основе и в рамках каникулярных проектных школ преподаватели и студенты СПО и Вузов. - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью; - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; - Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме согласно требованиям ТПМПК и в соответствии с нозологиями.		том числе для кадрового обеспечения сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; - Развитие партнерства с ВУЗами, привлечение университетских преподавателей для реализации просветительской деятельности педагогов лица в области работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью; - Осуществление коррективной имеющихся ЛНА и(или) разработка ЛНА с целью обеспечения надлежащей организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - Развитие компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для поддержки и сопровождения педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	
--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	- Своевременная корректировка и совершенствование воспитательной системы лицея, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим»; - Становление и укрепление корпоративной культуры: школьной символики (гимн лицея, эмблема лицея, элементы делового лицейского костюма, традиционные ключевые дела); - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», реализация проекта «Орлята России»; - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении; - Сохранение и расширение перечня ДОП и курсов внеурочной деятельности с учетом запросов обучающихся и их законных представителей; - Работает Совет родителей; - Ежегодно в лицее проводятся профильные смены летнего лагеря дневного пребывания (2-3 отряда по 25 человек). Уже более 10 лет для обучающихся 7-9 классов естественно-научного, а позже и инженерно-	- Недостаточное количество квалифицированных кадров для реализации внеурочных программ и ДО технической направленности; - Привлечение родителей к воспитательной деятельности в лицее.	- Увеличено количество и качество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия лицея и родителей; - Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия лицея и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления.	- Вынужденно высокая профессиональная учебная нагрузка по предмету педагогов, занятых непосредственно воспитательной деятельностью (классные руководители, социальный педагог и др.); - Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления.
---	-------------------	---	--	---	---

		технологического направлений реализуются профильные смены «Наука на ладони»; «Большое космическое путешествие»; для обучающихся 4х классов – «НТО каникулы»). Кроме того, в связи с открытием в 2023 году специализированного класса авиастроительного направления, в летнюю кампанию была создана новая профильная смена "Вам взлёт!" для обучающихся авиастроительных спецклассов. В летнюю кампанию лицей также дополняет свою программу сменой, которая фокусируется на военно-патриотическом, физическом развитии и оздоровлении учащихся. Профильные смены лицея являются неоднократными победителями ежегодного городского конкурса программ профильных смен и туристических маршрутов "Перспектива".			
3	Здоровье	- В лицее все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в лицее; - Организуется просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа	- Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), а	- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы); - Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической	- В связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных секций для повышения уровня вовлеченности обучающихся в

		жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - Реализация здоровьесберегающих технологий обеспечивает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта и созданы условия для решения комплекса задач, направленных на формирование здорового образа жизни; - В лицее имеется кабинет, который оборудован зоной для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагогов-психологов.	также привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО; - Действующая система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО; - Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО, организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; - План мероприятий ШСК «Сокол» с привлечением родителей; - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» - 100%; - Доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО - 70%; - 5-9 видов спорта в ШСК «Сокол».	спортивно-оздоровительную деятельность; - В то же время наличие в городе большого числа учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.
--	--	--	--	---	--

4	Творчество	- До 80% обучающихся участвуют в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, соревнованиях, турнирах, конференциях, фестивалях, конкурсах и т.д.) на региональном, всероссийском и международном уровне: Национальная олимпиада ВШЭ Олимпиада DANO, Всероссийская с международным участием очная психолого-педагогическая олимпиада, Международный конкурс проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей «ШколаРеальныхДел», Международная НПК «Современные проблемы экономики и качества в аэрокосмической промышленности», Национальная технологическая олимпиада Junior, Всероссийский цифровой фестиваль «ProSTEM». Региональный трек конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» и многие другие. - Наличие объединений. Обеспечение участия обучающихся в каникулярных сменах Движения Первых; - Наличие технологических кружков на базе лица; - Более 2 мероприятий в год проводятся в лице: концерты, спектакли и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	- Только около 15% обучающихся становятся победителями и призерами в конкурсных мероприятиях (турнирах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и т.д.) на региональном, всероссийском и международном уровне; - Недостаточно развита мотивация участия в творческих конкурсах, зачастую при построении индивидуальной образовательной траектории обучающийся концентрирует усилия на инженерно-технической составляющей; - Функционирует 4 школьных творческих объединения.	- Развитие партнерства с вузами (НГТУ, НГУ, СибГУТИ и др.) в целях реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования; Развитие партнерства с организациями дополнительного образования (Кванториум, Точка роста, IT-куб, Школа креативных индустрий и др.); - Привлечение выпускников лица, студентов последних курсов к реализации программ курсов внеурочной деятельности; - Определение направления деятельности хора (репертуар) в соответствии с целями воспитания; - Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня 80%; - Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 40%.	- Развитие сети конкурентоспособных учреждений дополнительного образования вокруг месторасположения лица; Недостаток материально-технических условий для реализации программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования; - Недостаток педагогических кадров для реализации программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
---	-------------------	--	---	---	--

5	Профориентация	- Календарный план профориентационной работы в лицее утвержден и реализуется (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации); - Определен ответственный за реализацию профориентационной работы; - Лицеем заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - В лицее имеются профильные и специализированные классы (инженерно-технологического, авиастроительного, естественно-научного и др. профилей); - В лицее имеются в наличии и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Обучающиеся активно посещают экскурсии на предприятия и в организации; - Обеспечено участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;	- Прохождение учащимися обучения на краткосрочных курсах в учреждениях СПО без профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Развитие сетевых форм организации профориентационной деятельности; - Стажировки на предприятиях и организация обучения в учреждениях СПО (по типу учебно-производственных комбинатов (УПК)), которые позволят обеспечить старшеклассникам начальную профессиональную подготовку, познакомят их с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих на предприятиях (служащих в организациях), а после сдачи квалификационных экзаменов позволят получить свидетельство об овладении рабочей специальностью; - Формирование региональной базы предприятий реального сектора экономики (а также иных организаций), которые, используя собственную МТБ, имеют возможность принять на профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью	- Рабочие профессии не востребованы обучающимися и их родителями (законными представителями).
---	-----------------------	--	---	--	---

		- Организовано посещение обучающимися лица экскурсий в организациях СПО и ВО; - Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках; - Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию; - В лицее проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - Обучающиеся участвуют в конкурсе «Абилимпикс» по ранней профориентации среди детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		получения первой профессии одновременно с общим образованием (подготовка наставников от производства, разработка учебных программ, обеспечение условий для осуществления образовательного процесса и соблюдения норм техники безопасности и охраны труда обучающихся и т.д.).	
6	Учитель. Школьная команда	- Сформирована четырехуровневая модель управления образовательной организацией, включающая коллегиальные органы управления лицеем, управленческую команду, методические объединения (кафедры) и творческие (проблемные) группы учителей;	- Низкая мотивация участия в конкурсном движении педагогического мастерства; - для более 10% учителей, по результатам диагностики, разработаны индивидуальные	- Организация управления лица соответствует уставным требованиям; - Управляющая система лица реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости,	- Снижение объемов финансирования; - Отток специалистов; - Старение педагогического коллектива; - Не всегда есть возможность

	- Педагогический состав укомплектован согласно штатному расписанию, в том числе узкими специалистами; - не менее 60 % педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в сфере воспитания и по программам цифровизации за последние 3 года; - Сформирована система наставничества; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (принципы материального поощрения заложены в Положении о системе оплаты труда работников МАОУ «Лицей № 176»), ежегодно работники лицея выдвигаются на награждение Почетными грамотами разного уровня за достижения в деле обучения и воспитания; - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательные маршруты.	систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности; - Педагогический коллектив лицея ведет инновационную деятельность на постоянной основе; - Постоянно совершенствуется система мер материального и нематериального стимулирования; - Для более 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	посещать мероприятия методической направленности в связи с большой нагрузкой педагогических кадров и работой образовательной организации в две смены.
--	--	---------------------------	--	--

				квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года); - Включение в ИОМы педагогических работников, курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также программ повышения квалификации в сфере воспитания.	
7	Школьный климат	- В штате лица состоят три педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В целях оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуются психолого-педагогические программы «Я- пятиклассник», «Вектор одарённости», «Позитив» и др. - Для предупреждения ситуаций травли среди обучающихся работает Школьная служба примирения. Профилактические мероприятия девиантного поведения обучающихся организованы в соответствии с комплексным планом мероприятий по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ,	- Отсутствие оборудованной зоны для проведения групповых тренингов.	- Выделение зоны групповых занятий; Использование помещений библиотеки для подгрупповых занятий; - Привлечение специалистов центра психолого-педагогической поддержки молодежи «Пеликан».	- Снижение охвата обучающихся групповой тренинговой работой, и как следствие, перегрузка педагогов-психологов по вынужденному увеличению часов индивидуальных консультаций.

		противодействия экстремизму и предупреждению распространения деструктивных идеологий; - Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование среди обучающихся, динамика вовлеченных в тестирование ежегодно растет и составляет свыше 98 % от числа подлежащих тестированию; Психологически благоприятное школьное пространство организовано посредством выделения тематических зон для обучающихся: игровая зона для младших классов, зона общения; - Кабинет педагогов-психологов оборудованы зоной для проведения индивидуальных консультаций и психологической разгрузки.			
8	Образовательная среда	- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет школьного библиотечного информационного центра; - Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	- Недостаточное использование родителями ИКОП «Сферум.тах» в образовательном процессе; - Недостаточное использования ФГИС «Моя школа» родителями и обучающимися; - Не реализуется модель «Школа полного дня».	- Развитие эффективности управления МАОУ «Лицей № 176». - Внедрение модели, создание системы сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами в условиях, отвечающих требованиям времени.	- Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся; - Отсутствие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями; - Загруженность педагогов; - Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся.

		при реализации основных общеобразовательных программ; - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - Эксплуатация ИСУ образовательной организацией ГИС «Электронная школа»; - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум.таx».			
--	--	---	--	--	--

— Педагогический коллектив в целом готов к внедрению, апробации и реализации инновационных образовательных практик по выявлению и развитию таланта участников образовательных отношений.

— Для эффективной реализации инновационных образовательных практик необходимо осуществление систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, своевременному выявлению и устранению профессиональных дефицитов.

— Необходимо систематически формировать положительный имидж Лицея среди родительской общественности и социальных партнеров.

— Расширение спектра сотрудничества и увеличение социальных партнеров не должно затрагивать образовательной политики Лицея, должно способствовать повышению качества образовательных результатов.

— Необходимо вести постоянную трансляцию успешного педагогического опыта Лицея на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию для устранения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие/ дефициты	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1. Знание		
1.1.	Участие обучающихся во ВсОШ на заключительном этапе. Наличие победителей и призеров ВсОШ на заключительном этапе.	• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности через организацию таких мероприятий как профильные смены, предметные недели и др. Организация систематической, индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, через показатели качества деятельности и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из ВУЗов и ССУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
1.2.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП. Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Проведение анализа и своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
2. Воспитание		
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями, организация неформальных форм взаимодействия для достижения системности и последовательности в вопросах воспитания (групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия).

3. Здоровье		
3.1.	Диверсификация деятельности ШСК (5-9 видов спорта)	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба «Сокол».
3.2.	Более 30% обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4. Творчество		
4.1.	Функционирование 5 школьных творческих объединений	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы лица, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств: здания, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.
5. Профориентация		
5.1.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	• Проведение периодического мониторинга потребности и заинтересованности обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Мониторинг кадровых потребностей современного рынка труда города, области, региона и информирование о его результатах обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях формирования мотивации обучающихся к профессиональному обучению, в том числе по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих. • Формирование мотивации обучающихся к выбору программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и их родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, экскурсий на промышленные предприятия и в организации для знакомства на практике с деятельностью профессионалов. • Стажировки на предприятиях и организация обучения в учреждениях СПО (по типу учебно-производственных комбинатов (УПК)), которые позволят обеспечить старшеклассникам начальную профессиональную подготовку, познакомят их с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих на предприятиях (служащих в организациях), а после сдачи квалификационных экзаменов позволят получить свидетельство об овладении рабочей специальностью.
	6. Учитель. Школьная команда	
6.1.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников лица (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
6.2.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	• Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Повышение профессионального мастерства педагогов через нестандартные формы работы (дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, творческие конкурсы и т.д.). • Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

		активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7. Школьный климат		
7.1.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	• Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: создание зоны для отдыха и выполнения домашних задания для учащихся 5-11 классов. • Оборудовать зоны для проведения групповых тренингов.
8. Образовательная среда		
8.1.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах кратковременного пребывания.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школа полного дня». • Выделение под занятия разноплановых пространств (кабинет, лаборатория, мастерская, библиотека, читальный зал, компьютерный класс), в том числе, путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание спортивных площадок, актового зала, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
Магистральное направление «Знание»								
Подпроект «Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей»								
1	Проанализировать существующую систему выявления и поддержки одаренных детей. Определить направления деятельности лица в рамках подпроекта и очередность мероприятий. Пересмотреть систему организации информационного сопровождения одаренности. Совершенствовать систему методического сопровождения одаренных детей (подготовка к конкурсам, олимпиадам).	Участие обучающихся лица в заключительном этапе ВсОШ. Повышение доли победителей и призеров конкурсных мероприятий регионального, всероссийского, международного уровней.	2026-2029	Совещание руководителей МО/кафедр по вопросу выявления и поддержки одаренных детей. План мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей. Своевременное обновление раздела на сайте лица. Курсовая подготовка педагогов, привлечение преподавателей ВУЗов к работе с одаренными детьми.	Кадры Средства бюджета муниципалитета	Руководитель Центра выявления и развития талантов (ЦВиРТ)	На сайте лица регулярно обновляется раздел по работе ЦВиРТ с информированием о достижениях обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, конкурсных мероприятиях разного уровня. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.	Мониторинг. Административный контроль

Подпроект «Успех каждого ребёнка»

	Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования для детей, имеющих предрасположенность к несформированности знаний, умений, навыков и детей, имевших статус ОВЗ в ДОУ через реализацию программы, направленной на восполнение пробелов подготовки к школьному обучению и коррекции нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения учебным материалом первоклассников.	Качественное обновление условий для успешного овладения учебным материалом. Повышение компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие родителей, обучающихся, педагогов.	2026-2030	Обследование. Выявление детей, имеющих речевые нарушения. Формирование группы обучающихся, нуждающихся в логопедическом и дефектологическом сопровождении. Проведение развивающих занятий согласно календарно-тематическому планированию. Мониторинг динамики.	Класс, оснащенный ТСО. Организованы пространства для индивидуальной и групповой деятельности. Учебно-дидактические пособия.	Учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог	Достижение результатов, связанных с улучшением речевых и иных необходимых навыков и коммуникативных способностей обучающихся.	Диагностика. Итоговый мониторинг
--	--	---	-----------	--	--	---	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

2	Создание условий для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного пространства.	Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе спортивных секций. Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	Ежегодно	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Увеличение количества учащихся, участвующих в сдаче норм ГТО.	Выявление детей с высокими показателями в спорте. Организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи норм ГТО.	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК «Сокол»	Наличие 5-9 видов спорта в ШСК «Сокол» (футбол, баскетбол, легкая атлетика, волейбол, шахматы, шашки, настольный теннис, спортивное ориентирование). Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 65% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 40% имеют знак отличия ГТО.	Проведение мониторинга участия обучающихся
---	---	--	----------	---	---	--	---	--

Магистральное направление «Творчество»

«Школьные творческие объединения»

3	Детальное информирование всех обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности школьных творческих объединений (ШТО)	Рост уровня осведомленности обучающихся, родителей (законных представителей)	2026-2030	Проведение родительских собраний с информацией о работе ШТО. Создание информационных материалов о ШТО. Использование цифровых платформ (раздел на сайте, социальные сети).	Кадры	Заместитель директора по ВР	Привлечение детей к созданию контента о работе объединений через видеоролики, репортажи для повышения заинтересованности и вовлеченности обучающихся.	Обратная связь: проведение опросов для выявления интересов по созданию и организации работы ШТО.
	Увеличить число учащихся в ШТО	Рост количества учащихся, участвующих в школьных творческих объединениях	2026-2030	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Выявление детей с высокими показателями в творчестве. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой ШТО, целями и	Кадры	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Функционирование пяти школьных объединений: школьный театр; школьный музей; школьная музыкальная студия; медиахолдинг; Школа волонтера.	Регулярный мониторинг участия обучающихся в ШТО

				задачами, правилами работы, перспективами личностного развития. Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование ШТО.				
Магистральное направление «Воспитание»								
4	Обеспечение реализации воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по магистральному направлению «Воспитание»	В процессе создания воспитательной образовательной среды в лицей будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. технической и естественнонаучной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к	2026-2029	Реализация программы воспитания лица. Направление преподавателей на курсы повышения квалификации. Сотрудничество с детскими объединениями, кадровое обеспечение руководителями. Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых».	Корректировка перспективного плана курсов ПК. Просветительская работа с обучающимися	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и	Административный контроль. Мониторинг

		реализации программы воспитания; разработаны формы взаимодействия лица и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития.					развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.	
Магистральное направление «Профориентация» «Совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся лица»								
5	Обеспечение всем обучающимся педагогического сопровождения их профессионального самоопределения	Совершенствование системы профориентации по обеспечению готовности лицеистов к выбору профессии. Внедрение элементов профориентации во все направления деятельности лица. Совершенствование методов профориентации. Актуализация методического	2026-2030	Внесение изменений в План профориентационной работы лица, Совершенствование методического обеспечения профориентации, разработка новых методов проведения профориентации и внедрение их в деятельность лица, совершенствова-	Педагогические Кадры. Родительское сообщество	Методист	100% обучающихся принимают участие в профориентационных мероприятиях лица	Мониторинг степени готовности обучающихся к выбору профессии

		обеспечения профориентационной работы. Активное привлечение родителей к организации и проведению профориентации.		ние способов участия родителей обучающихся в организации и проведении профориентационных мероприятий.				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Современная школа. Профессиональный рост педагога»								
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2026-2028	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике.	Педагогические кадры	Заместитель директора по НМР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	Мониторинг
	Разработать индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) для педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов и прогнозирования своей деятельности.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ более 10%.	2026-2030	Мастер-класс; открытое мероприятие; семинарское занятие по теме курсов повышения квалификации по разработке ИОМ. Разработка ИОМ педагогов для устранения профессиональных дефицитов.	Педагогические кадры	Заместитель директора по НМР	Поддержка региональных методистов, ИОМ разработаны	Анкетирование педагогов

Подпроект «Участие педагогов в профессиональных конкурсах»

	Информирование педагогов о профессиональных конкурсах. Создание ЛНА, регламентирующего меры поддержки участников профессиональных конкурсов. Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов и команды поддержки конкурсанта.	Повышение доли педагогических работников лица, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.	2026-2030	Создание творческой группы по поддержке участников профессиональных конкурсов. Внесение изменений и дополнений в Положение о системе оплаты труда работников лица.	Кадры Средства бюджета (субвенции)	Заместитель директора по ВР/УВР Методист	10% педагогических работников лица вовлечены в конкурсное движение профессионального мастерства. Меры поддержки участников профессиональных конкурсов регламентированы ЛНА лица. Осуществляется материальное и моральное стимулирование участников профессиональных конкурсов и команды поддержки конкурсанта.	Мониторинг Административный контроль
--	--	--	-----------	---	---	---	--	---

Ключевое условие «Школьный климат»

7	Повысить уровень психологической грамотности педагогов и педагогической компетентности родителей.	Открытие релаксационной зоны для педагогов и различных тематических зон отдыха и занятости для обучающихся.	2026-2030	Эффективная системная работа сотрудников лица по работе с семьей.	Кадровое, финансовое	Директор	Для профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов открытие комнаты релаксации, ежегодное проведение семинара-тренинга.	Анкетирование педагогов
---	---	---	-----------	---	----------------------	----------	--	-------------------------

	Повысить уровень информированности всех участников образовательных отношений.						С целью формирования психологически благоприятного школьного пространства создание: зоны для отдыха и выполнения домашних задания для учащихся 5-11 классов.	
Ключевое условие «Образовательная среда»								
8	Реализовать модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах кратковременного пребывания.	Реализация модели «Школа полного дня».	2030	Модернизация имеющихся площадей и помещений. Привлечение дополнительных педагогических кадров для реализации программ дополнительного образования.	Кадры, помещение	Заместитель директора по ВР, Руководитель Центра дополнительного образования (ЦДО)	Реализована модель «Школа полного дня».	Мониторинг. Административный контроль

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

В Лицее будут созданы условия, обеспечивающие учащимся, педагогам и родителям возможность развития талантов в различных сферах – в инженерно-технологическом, естественно-научном, социально-гуманитарном и дополнительном образовании, в профориентационной деятельности, гражданской активности, в творчестве и добровольчестве.

- В ходе реализации указанных подпрограмм планируется сохранить высокий уровень и повысить баллы по тем критериям, по которым были выявлены дефициты.

- Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

- Сформирована эффективная система по работе с одаренными и мотивированными детьми, сохранены показатели активности вовлечения обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.

- Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся к муниципальному/региональному/заключительному этапам ВсОШ.

- Совершенствуется система методической работы, включающая современные форматы методического сопровождения (наставничество, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций).

- Действуют методы нематериального и материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

- Педагогами лицея разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

- С учётом имеющихся потребностей, своевременно происходит оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

- Реализуются программы здоровьесбережения, дополнительного образования по шести направлениям, программы школьного военно-патриотического клуба, а также школьного туризма.

- Организована работа Школьного спортивного клуба «Сокол» по 5-9 различным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы, шашки, настольный теннис, спортивное ориентирование).

- Количество учащихся, имеющих знак «ГТО», систематически увеличивается.
- Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, функционируют 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, медиахолдинг, школьная музыкальная студия, волонтерское движение).
- Организована деятельность по созданию и совершенствованию благоприятного психологического микроклимата в лицее.
- Своевременно выявляются учащиеся, склонные к попаданию в зону риска.
- Ведется систематическая работа по реализации и совершенствованию концепции профориентационного минимума в лицее.
- Расширяется сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
- Активно вовлечены родители во все сферы деятельности лицея.
- Педагоги лицея используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа», «Сферум.тач», что влияет на повышение качества образования, а также снижает методическую нагрузку педагогического коллектива.
- Разработана модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления программы развития	В наличии все необходимые актуальные ЛНА https://www.xn--176-qddohl3g.xn--p1ai/index.php/documenti	Сторонних ресурсов не требуется.	Актуализация ЛНА и разработка дополнительных ЛНА при необходимости. Введение в действие новых ЛНА лицом.
2. Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности размещена на сайте лица https://www.xn--176-qddohl3g.xn--p1ai/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchjonnost-obrazovatel'nogo-protsesta Конторки, места общего пользования. Система пассивной навигации. УМК	Пандусы у входа в здание лица. Предупреждающие знаки перед турникетом, скользкими полами. контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	Средства регионального и муниципального бюджетов
3. Кадровые ресурсы	Кадровый состав ОО: специалисты для сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов.	Процент укомплектованности (100%): социальный-педагог, педагоги-психологи, тьюторы	Специалист по оказанию технической помощи	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств	Бюджетное финансирование - 106602243,27. Средства от приносящей доходной деятельности - 9,176 млн.	Необходимо 5030 тыс. на укомплектование учебных лабораторий, укрепление спортивной базы, художественно-эстетического и патриотического направлений.	• субвенции • внебюджет • гранты • спонсорская помощь • депутатская поддержка

Программа развития Лицея на 2026-2030 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Мероприятия по реализации программы развития являются основой ежегодного плана работы Лицея. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией лицея по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно в форме устного отчета на августовском педагогическом совете и на общешкольном родительском собрании в начале каждого учебного года.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	Сохранение высокого уровня
Повышение результативности участия лицеистов в олимпиадном движении	Увеличено количество детей, участвующих в олимпиадном движении. Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВсОШ
Реализовывать проект: «Школьная музыкальная студия»	Увеличена доля обучающихся - членов школьных творческих объединений	Функционирование пяти творческих объединений
Организовать работу не менее 5-9 видов спорта в ШСК «Сокол»	Увеличение количества обучающихся занимающихся в спортивных секциях ШСК «Сокол»	Организация работы спортивных секций ШСК «Сокол» по 5-9 видам спорта
Организовать обучение лицеистов по программам профессиональной подготовки рабочим профессиям	Обучение лицеистов по программам профессиональной подготовки рабочим профессиям	Обучающиеся проходят обучение по программам профессиональной подготовки рабочим профессиям
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивация родителей к реализации воспитательных мероприятий	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий лицея.

Совершенствовать информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.	Каждый учащийся с ОВЗ имеет адаптированную программу в соответствии с нозологией. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ.	Разработаны 100% необходимых АООП в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами. 100% обеспеченность учебниками и дидактическими пособиями для обучающихся с ОВЗ
Совершенствовать условия для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.	Действует система методической работы, включающая современные форматы методического сопровождения (наставничество, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций).	Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
Увеличить количество активных пользователей сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» и платформой «Сферум.тач»	Педагоги - активные пользователи ФГИС «Моя школа» и «Сферум.тач»	Охват 100% участников образовательных отношений
Повысить долю педагогических работников лицея, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.	Педагоги информированы о профессиональных конкурсах. Усовершенствованы системы материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов и команды поддержки конкурсанта.	10% педагогических работников лицея вовлечены в конкурсное движение профессионального мастерства.

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель, ответственный за реализацию
Наименование мероприятия		Плановая дата	Фактическая дата	Измеряемый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность, ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Проведение промежуточной самодиагностики образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Ноябрь 2025	Ноябрь 2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации Федерального оператора Проекта.	Таблица результата самодиагностики, рекомендации	Зам. директора по НМР Попова Н.Н. Администрация лица
Разработка программы развития		Декабрь 2025-март 2026	До 30.03.2026	Соответствие по структуре и содержанию предъявляемым требованиям	Разработана программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Члены рабочей группы из числа администрации лица
1. Магистральное направление «Знание» Критерий «Образовательный процесс»						
Подпроект/задача	Успех каждого ребенка/1. Совершенствование нормативной базы, регламентирующей образовательный процесс					Должность, ФИО ответственного
Внесение изменений в ООП в связи с изменениями, внесённые в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Внесение изменений в рабочие программы по отдельным предметам. Актуализация локальной нормативной базы лица.	До сентября 2026		Наличие систематизированных, актуальных локальных нормативных актов, регламентирующих все направления деятельности лица.	Актуальная ООП и ЛНА, регламентирующие образовательный процесс.		Зам. директора по УВР Муравьёва Д.Н. Методист Беккер Л.П.
Подпроект/задача	Успех каждого ребенка/2. Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся					Должность, ФИО ответственного
Ведение и корректировка банка тем	Ежегодно		2026 год - 100% обучающихся	Увеличение количества		Учитель

НПК, закрепление за предметной областью и учителями, просветительская и методическая деятельность		специализированных классов, 20% выход на конференцию от обучающихся 4-11 классов, 10% победителей и призеров от общего количества участников; 2027 год - 100% обучающихся специализированных классов, 30% выход на конференцию от обучающихся 4-11 классов, 15% победителей и призеров от общего количества участников; 2028 год - 100% обучающихся специализированных классов, 40% выход на конференцию от обучающихся 4-11 классов, 20% победителей и призеров от общего количества участников; 2029год - 100% обучающихся специализированных классов, 50% выход на конференцию от обучающихся 4-11 классов, 25% победителей и призеров от общего количества участников; 2030 год - 100% обучающихся специализированных классов, 60% выход на конференцию от обучающихся 4-11 классов, 30% победителей и призеров от общего количества участников. Увеличение количества победителей и призеров регионального, федерального и международного уровней.	участников, победителей и призеров НПК различных уровней	Ситская Н.К.
Подпроект/задача	Успех каждого ребенка/3. Реализация проектов специализированных классов			Должность, ФИО

					ответственного
Выполнение дорожных карт, критериев и показателей по реализации проектов специализированных классов	Ежегодно		Сохранение количества спецклассов (не менее 10), повышение качества образования в спецклассах, достижение высоких образовательных результатов по профильным предметам согласно критериям спецклассов	Расширение профилей специализации	Руководитель Центра выявления и развития талантов (далее - ЦВиРТ) Болтенкова Т.А.
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					
Подпроект/задача	Успех каждого ребенка/4. Повышение эффективности деятельности Центра выявления и развития талантов				Должность, ФИО ответственного
Корректировка программы деятельности Центра выявления и развития талантов, планов деятельности каждого проекта, реализуемого в Центре	Сентябрь 2026		Обновленная Программа деятельности Центра выявления и развития талантов с критериями и показателями эффективности	Постановка целей и задач на 2026-2030 годы, корректировка плана работы, разработка критериев и показателей эффективности деятельности Центра	Руководитель ЦВиРТ Болтенкова Т.А.
Подпроект/задача	Успех каждого ребенка/5. Расширение сети партнерства по развитию и поддержке талантливых детей				Должность, ФИО ответственного
Привлечение интеллектуальных, индустриальных и социальных партнеров к реализации программы Центра выявления и развития талантов, проектов Центра	По плану ЦВиРТ и дорожным картам проектов		Увеличение количества договоров с партнерами, совместная реализация программ специализированных и профильных классов.	Эффективная реализация тернарной модели обучения в системе «Школа-ВУЗ-Предприятие», непрерывное образование, подготовка кадров	Руководитель ЦВиРТ Болтенкова Т.А.
Подпроект/задача	Успех каждого ребенка/6. Вовлечение обучающихся в интеллектуальные мероприятия дорожной карты интеллектуального марафона				Должность, ФИО ответственного
Участие обучающихся в мероприятиях дорожной карты интеллектуального марафона	Ежегодно		2026 год - 100% обучающихся специализированных классов, 60% от всех обучающихся; 2027 год - 100% обучающихся специализированных классов, 70% от всех обучающихся; 2028 год - 100% обучающихся специализированных классов,	Создание интерактивной дорожной карты интеллектуального марафона, ежегодная корректировка образовательных событий, вовлечение обучающихся в планируемые мероприятия, мониторинг участия обучающихся в образовательных событиях лица.	Руководитель ЦВиРТ Болтенкова Т.А.

			80% от всех обучающихся 2029 год - 100% обучающихся специализированных классов, 90% от всех обучающихся 2030 год - 100% обучающихся специализированных классов, 100% от всех обучающихся		
Подпроект/задача	Успех каждого ребенка/7. Развитие кружкового движения				Должность, ФИО ответственного
Запуск предметных кружков, поддержка кружков технической направленности	Сентябрь 2026-2030 годы		В 2026 году – 3 кружка (победители мероприятий не ниже районного уровня) В 2027 году – 5 кружков (победители мероприятий не ниже муниципального уровня уровня) В 2028 году – 7 кружков (победители мероприятий не ниже регионального уровня) В 2029 году – 9 кружков (победители мероприятий не ниже федерального уровня) В 2030 году – 10 кружков (победители мероприятий не ниже международного уровня)	Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов, творческая предметная деятельность, участие в предметных конкурсах, олимпиадах, НПК	Руководитель ЦВиРТ Болтенкова Т.А.
Подпроект/задача	Успех каждого ребенка/8. Развитие олимпиадного движения (лицейский проект «Эврика»)				Должность, ФИО ответственного
Ведение и корректировка базы талантливых детей, работа со всеми участниками образовательных отношений по раннему выявлению способностей и подготовке к предметным олимпиадам	Каждую четверть по отдельному плану		2026 год – вовлечение в проект 100% обучающихся спецклассов, 30% от всех обучающихся; количество победителей и призёров -15% от общего	Увеличение количества победителей и призёров предметных и межпредметных олимпиад, в том числе регионального и федерального уровней	Учитель Пельменёва О.Р.

		количества участников школьного этапа, 17% от общего количества участников муниципального этапа, 1 победитель или призер по профильным предметам; 20% от общего количества участников регионального этапа. 2027 год - 100% обучающихся специализированных классов, 40% от всех обучающихся; количество победителей и призеров –16% от общего количества участников школьного этапа, 18% от общего количества участников муниципального этапа, 2 победителя или призера по профильным предметам; 21% от общего количества участников регионального этапа, участники регионального этапа по профильным предметам. 2028 год - 100% обучающихся специализированных классов, 50% от всех обучающихся; количество победителей и призеров -17% от общего количества участников школьного этапа,		
--	--	---	--	--

			19% от общего количества участников муниципального этапа; 22% от общего количества участников регионального этапа. 2029 год - 100% обучающихся специализированных классов, 60% от всех обучающихся; количество победителей и призёров -18% от общего количества участников школьного этапа, 20% от общего количества участников муниципального этапа; 23% от общего количества участников регионального этапа. 2030 год - 100% обучающихся специализированных классов, 70% от всех обучающихся; количество победителей и призёров -19 % от общего количества участников школьного этапа, 21% от общего количества участников муниципального этапа; 24% от общего количества участников регионального этапа.		
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»					

Подпроект/задача	Успех каждого ребёнка/9. Создание условий для обеспечения равных возможностей получения общего образования для детей с ОВЗ и инвалидов					Должность, ФИО ответственного
Разработка АООП для новых нозологий обучающихся	2026-2027		Обеспеченность учебного процесса АООП на 100% в соответствии с вариантами программ обучения по заключениям ПМПК.	Разработаны АООП по всем рекомендованным ТПМПК вариантам.	Зам. директора по УВР Муравьёва Д.Н.	
Подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП	ежегодно		100% обеспеченность учебниками и дидактическими пособиями для обучения детей с ОВЗ по ФАОП и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ.	100% наличие учебников и дидактических пособий для обучения детей с ОВЗ.		
2. Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Здоровьесберегающая среда»						
Подпроект/задача	Здоровые дети-здоровая нация-здоровая страна/1. Создание условий для гармоничного физического и психического развития обучающихся					Должность, ФИО ответственного
Реализация программы Здоровьесбережения. Оборудование дополнительных необходимых спортивных зон и площадок.	2026-2030		Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения в полном объёме. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» - 100%	Программа здоровьесбережения. Снижение пропуска занятий по болезни. Оборудованные спортивные зоны и площадки.	Зам. директора по ВР Иванченко О.В.	
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»						
Подпроект/задача	Здоровые дети-здоровая нация-здоровая страна/2. Создание условий для гармоничного физического и психического развития обучающихся					Должность, ФИО ответственного

Разработка плана мероприятий ШСК «Сокол» с привлечением родителей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного пространства.	2026-2030		Наличие плана мероприятий ШСК совместно с родителями. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО - 65%; Не менее 40% имеют знак отличия ГТО; Организована работа секций по 5-9 видам спорта в ШСК «Сокол».	Разработан совместный план спортивных мероприятий ШСК «Сокол» с участием родителей. 40% обучающихся имеют знак отличия ГТО. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. В ШСК «Сокол» организована работа 5-9 спортивных секций.	Зам. директора по ВР Иванченко О.В. Руководитель ШСК «Сокол» Зинин К.А.
3. Магистральное направление «Творчество» Критерий «Школьные творческие объединения»					
Подпроект/задача	Социальная активность /1. Развитие талантов и способностей обучающихся по творческим направлениям				Должность, ФИО ответственного
Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования. Переподготовка кадров и курсы повышения квалификации по творческим направлениям дополнительного образования.	2026-2030		Увеличение на 5%	Увеличение численности педагогов по творческим направлениям дополнительного образования. Открытие новых направлений творческой направленности. Создание новых детских объединений творческой направленности.	Зам. директора по УВР Иванченко О.В.
Участие в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере дополнительного образования.	2026-2030		Охват 100%	Увеличение конкурсных и иных мероприятий для обучающихся лица по творческим направлениям, увеличение творческих проектов для вовлечения обучающихся в творческую деятельность. Увеличение численности	

				обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	
Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня творческой направленности в онлайн и офлайн форматах.	2026-2030		Увеличение на 20%	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования по творческим направлениям.	
			Охват 100%	Увеличение численности обучающихся, принявших участие в мероприятиях творческой направленности.	
Модернизация содержания программ дополнительного образования.	2026-2027		Увеличение на 5%	Увеличение программ творческой направленности, доступных для большинства категорий детей, в т.ч. и детей с ОВЗ. Повышение качества образования и воспитания, способствующего удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся, развитию творческих способностей.	
4. Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Организация воспитательной деятельности»					
Подпроект/задача	Укрепление традиций семейного воспитания /1. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.				Должность, ФИО ответственного
Разработка программ дополнительного образования, направленных на укрепление	2026-2027		100% участников образовательных отношений удовлетворены	Увеличение количества обучающихся и родителей, удовлетворенных жизнедеятельностью лица.	Зам. директора по ВР Иванченко О.В.

традиций семейного воспитания. Проведение конкурсных и массовых лицейских мероприятий с участием обучающихся и их родителей.	ежегодно		жизнедеятельностью лица.		Социальный педагог Алекова О.С.
Подпроект/задача	Патриотическое воспитание/1. Вовлечение участников образовательных отношений в социально активную деятельность через рост количества реализуемых патриотических проектов				Должность, ФИО ответственного
Участие в конкурсах, конференциях различного уровня гражданско- патриотической направленности.	2026-2030		Увеличение количества участников образовательных отношений, принимающих участие в различных конкурсах, проектах, мероприятиях. Охват обучающихся - 100%	Увеличение охвата участников образовательных отношений, задействованных в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	Зам. директора по ВР Иванченко О.В.
Проведение учебно-методических семинаров с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, ответственными за гражданско- патриотическое воспитание учащихся.	2026-2030		Не менее 80% педагогических работников ежегодно повышают квалификацию по вопросам гражданско- патриотического воспитания.	Повышение уровня квалификации педагогических работников, осуществляющих гражданско- патриотическое воспитание.	
Проведение традиционных общелицейских мероприятий, направленных на развитие гражданско-патриотической направленности.	2026-2030		Вовлечение в проведение мероприятий 100% лицеистов и 80% родителей	Совершенствование работы по организации гражданско- патриотического воспитания	
Подпроект/задача	Патриотическое воспитание/2. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»				Должность, ФИО ответственного
Участие в конкурсах и мероприятиях в рамках движения «Юнармия»	2026-2030		Увеличение охвата учащихся, задействованных в мероприятиях «Юнармия» до 70%	Формирование у подрастающего поколения правильного представления об историческом и культурном наследии России. Получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны. Осознание ребенком российской	Преподаватель- организатор ОБЗР Вечканов И.Ю.

					идеНТОчности.	
Подпроект/задача	Патриотическое воспитание/3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность ВПК					Должность, ФИО ответственного
Разработка перспективной программы деятельности ВПК «Дорогами Победы».	2026-2027		Внедрение эффективных методов и технологий гражданско-патриотического воспитания способствующих увеличению количества обучающихся, вовлеченных в деятельность ВПК, до 80%.	Разработана и внедряется перспективная программа деятельности ВПК «Дорогами Победы».	Руководитель ВПК «Дорогами Победы» Степанов Н.С.	
Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня в рамках деятельности ВПК «Дорогами Победы».	2026-2030		Результативность участия в конкурсах и соревнованиях	Увеличение охвата учащихся, задействованных в конкурсах и соревнованиях в рамках работы ВПК		
Подпроект/задача	Патриотическое воспитание/4. Развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах					Должность, ФИО ответственного
Ведение курса начальной военной подготовки в 10-11 классах.	2026-2030		Рост уровня мотивации к изучению основ военного дела.	Изучение основ службы в Вооруженных силах РФ, а также в правоохранительных органах РФ. Приобретение общественных и учебных навыков, обогащение новыми знаниями.	Преподаватель-организатор ОБЗР Вечканов И.Ю.	
Профориентационные занятия по укреплению престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах	2026-2030		Увеличение профориентационных мероприятий в целях популяризации ВУЗов и СУЗов ВС РФ (не менее 9 мероприятий ежегодно).	Популяризация учебных заведений, готовящих выпускников для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Подпроект/задача	Патриотическое воспитание/5. Информационное сопровождение гражданско-патриотического воспитания в лицее					Должность, ФИО ответственного
Информационное освещение мероприятий гражданско-патриотического воспитания в СМИ, на сайте лицея и доступных	2026-2030		Освещение 100% мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания в лицее.	Популяризация гражданско-патриотического направления воспитательной деятельности посредством освещенности в СМИ.	Руководитель Центра дополнительно го образования	

мессенджерах					(далее - ЦДО) Семякина Т.И.
Разработка раздела сайта Лицея, посвященного патриотическому воспитанию, его ведение.	2026-2030		Увеличение информационного пространства сайта, доступность информации по патриотическому воспитанию для всех участников образовательных отношений.	Увеличение наполняемости раздела сайта с добавлением дополнительных вкладок по направлениям.	
Подпроект/задача	Социальная активность /6. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций				Должность, ФИО ответственного
Развитие деятельности детских общественных объединений в лицее: детские объединения «Лидер РДШ», «Отряд ЮИД», детское объединение «Дорогами Победы», детское объединение «МедиаСМИ», волонтерское объединение «Алые сердца», ШСК «Сокол», проект «Движение первых», проект «Департамент добрых дел».	2026-2028		Охват 100%	Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования.	Зам. директора по ВР Иванченко О.В.
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Участие в реальных делах, в рамках социальных проектов. Участие в конкурсных мероприятиях социальной и патриотической направленности.	2026-2030		Охват 100%	Увеличение обучающихся, вовлечённых в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.	
			Увеличение на 10%	Увеличение инициативных групп, среди обучающихся для реализации социальных проектов.	
Развитие деятельности детских дискуссионных площадок по направлению правовой культуры: «Первый орден», «Сфера влияния»	2026-2028		Увеличение на 20%	Увеличение обучающихся с повышенным уровнем правовой культуры, уважающих закон, права других людей, осознающих уровень	

и др.					ответственности перед обществом. Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан.	
Расширение направлений спортивного клуба «Сокол»; участие в конкурсных и соревновательных спортивных мероприятиях в онлайн и офлайн форматах; разработка социальных проектов в поддержку спорта и здорового образа жизни.		2026-2030		Охват 100%	Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность.	
				Охват 100%	Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни.	
Подпроект/задача	Социальная активность /7. Создание условий для развития добровольчества (волонтерства), поддержки общественных инициатив и проектов обучающихся					Должность, ФИО ответственного
Корректировка программ дополнительного образования по направлениям добровольчества (волонтерства). Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.		2026-2027		Увеличение на 10 %	Увеличение добровольческих объединений, организованных обучающимися лица	Руководитель ЦДО Семякина Т.И.
Разработка нормативно-правовой базы по направлению добровольчества (волонтерства).		До сентября 2026		Разработана нормативно-правовая база по направлению добровольчества	Нормативно-правовая база по направлению добровольчества	
Подготовка специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.		2026-2027		Увеличение на 10%	Увеличение численности педагогов, вовлеченных в добровольческую деятельность.	
Поддержка инициатив ученического самоуправления по вопросам добровольчества (волонтерства), включение их в		2026-2030		Охват 50%	Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	

разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. Проведение информационной и рекламной кампании, в том числе рекламные ролики на лицейском радио, канале Rutube.ru и в социальных сетях.			Увеличение на 15%	Увеличение численности обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в волонтерскую деятельность.	
Расширение социального партнёрства с организациями добровольческой деятельности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	2026-2030		Увеличение на 5 % Охват 30%	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проекты муниципального, регионального и всероссийских уровней по реализации добровольческой деятельности. Увеличение числа обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях по направлениям добровольчества на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	
Участие в конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов), направленных на создание эффективной системы развития добровольчества в лицее, повышение уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности.	2026-2030		Увеличение на 20%	Пополнение материально-технической базы лицея и добровольческих объединений для реализации деятельности волонтерской направленности.	

Участие в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). Регистрация на платформах «Добро.ру», «Молодежь России». Получение электронной волонтерской книжки.	2026-2030		Увеличение на 20%	Повышение социальной активности обучающихся, увеличение проектов обучающихся по направлению добровольчества (волонтерства)	
5. Магистральное направление «Профориентация» Критерий «Сопровождение выбора профессии»					
Подпроект/задача	Молодые профессионалы/1. Формирование эффективной системы дополнительного образования, для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию				Должность, ФИО ответственного
Создание условий и необходимой педагогической поддержки обучающихся лица для участия в онлайн и офлайн конкурсах для самоопределения, профессионального и карьерного роста, таких как «Большая перемена». Регистрация обучающихся на платформе "Россия - страна возможностей".	2026-2030		Увеличение на 10 %	Повышение эффективности системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов. Увеличение количества проектов и мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие, направленных на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и профессионального развития.	Руководитель ЦВиРТ Болтенкова Т.А.

Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного и профессионального образования по основным направлениям системы дополнительного образования. Разработка мобильного приложения для обучающихся лица по самоопределению и профессиональной ориентации.			Увеличение на 20 %	Увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призерами в онлайн и офлайн конкурсах по направлениям дополнительного образования и самоопределения. Увеличение числа обучающихся с определившейся профессиональной ориентацией.	
Участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее», проведение профпроб на площадке лица. Стажировки на предприятиях и организация обучения в учреждениях СПО (по типу УПК) для получения рабочей профессии.	По приказу и квоте 2026-2030		90 % вовлечение в проект обучающихся 6-11 классов ежегодно 30% обучающихся спецклассов прошли стажировку, получили свидетельство об овладении рабочей специальностью.	Увеличение количества участников проекта, количества профпроб на площадке лица. Получение рабочей профессии обучающимися профильных, специализированных классов.	Преподаватель-организатор ОБЗР Вечканов И.Ю. Руководитель ЦВиРТ Болтенкова Т.А.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»

Подпроект/задача	Современная школа/1. Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности				Должность, ФИО ответственного
Реализация дорожной карты Программы совершенствования системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 176»	2026-2030		Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.	Повышение качества образовательной деятельности лица	Зам. директора по НМР Попова Н.Н.

Подпроект/задача	Современная школа/2. Реализация системы наставничества					Должность, ФИО ответственного
Реализация дорожной карты проекта «Наставничество»	2026-2030		100% реализация мероприятий дорожной карты проекта «Наставничество».	Достижение планируемых результатов работы. Повышение престижа педагогического труда.	Зам. директора по НМР Попова Н.Н.	
Реализация персонализированных программ наставничества	2026-2030		Увеличение процента закрепляемости молодых специалистов в ОО	Повышение мотивации молодых специалистов к эффективной работе учителя		
			Снижение процента ротации педагогических кадров	Профилактика «эмоционального выгорания» педагогов		
Разработка критериев и показателей оценки результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников	2026-2027		Разработаны и апробированы критерии и показатели оценки результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников	Системная работа по реализации персонализирован ных программ наставничества		
Формирование «Банка наставников»	2026-2030		Сформирован «Банк наставников»	Повышение уровня педагога- наставника		
Психолого-педагогическое сопровождение реализации системы наставничества	2026-2030		Реализация плана Службы психолого-педагогического сопровождения	Эмоциональное спокойствие наставляемых педагогов		
Организация внешнего наставничества	2026-2030		Эффективность взаимодействия с	Включение		

			социальными партнерами	молодых и вновь прибывших педагогов в общую систему работы по повышению педагогической квалификации	
Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность.	2026-2027		Увеличение количества педагогов, мотивированных на осуществление наставнической деятельности Наличие педагогов-наставников	Уточнение критериев материального стимулирования педагогов. Проведение мероприятий, направленных на поддержание нематериального стимулирования наставников.	
Расширение форматов и направлений наставничества	По плану ЦВиРТ, дорожным картам проектов, по запросу		Привлечение сообщества заинтересованных и компетентных специалистов (старшеклассники, выпускники, студенты, родители, партнеры и др.) к реализации проектов и программ ЦВиРТ	Создание благоприятной среды развития талантов в заинтересованном сообществе энтузиастов	Зам. директора по НМР Попова Н.Н., Руководитель ЦВиРТ Болтенкова Т.А.
Подпроект/задача	Современная школа/3. Создание условий для непрерывного роста мастерства педагогических работников				Должность, ФИО ответственного
Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников	ежегодно		100% реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников	Повышение квалификации педагогических работников по разным	Зам. директора по НМР Попова Н.Н.

				направлениям образования и воспитания	
Диссеминация педагогического опыта	2026-2030		100% педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, представили опыт своей педагогической работы на образовательных площадках разного уровня	Формирование устойчивых навыков педагогов по обмену педагогическим опытом	
Организация эффективной работы методических кафедр	2026-2030		100% реализация планов работы методических кафедр лица	Повышение роли методических кафедр лица по организации эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников	
Совершенствование системы междисциплинарного взаимодействия педагогов	2026-2030		Высокое качество организации и проведения образовательных, профессиональных и методических мероприятий разного уровня по диссеминации педагогического опыта	Организованы образовательные, профессиональные и методические мероприятия разного уровня по диссеминации педагогического опыта работы	
Организация эффективной работы по формированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий педагогов (ИОТ)	2026-2030		100% педагогических работников реализовали ИОТ	Системная работа по повышению педагогической компетентности педагогов	

Реализация плана-графика аттестации педагогических работников	ежегодно		100% реализация плана-графика аттестации педагогических работников	Мотивация педагогических работников на совершенствование профессионального мастерства	
Подпроект/задача	Современная школа/4. Повышение квалификации педагогов по работе с талантливыми детьми, участие педагогов в профессиональных конкурсах				Должность, ФИО ответственного
Сотрудничество ЦВиРТ с методической службой лица по повышению квалификации педагогов и участию в профессиональных конкурсах	По плану методической службы		2026 год – 50% педагогов прошли КПК по работе с талантливыми детьми, 1 педагог прошел курсы в ОЦ «Сириус» 2027 год – 60% педагогов прошли КПК по работе с талантливыми детьми, 2 педагога прошли курсы в ОЦ «Сириус» 2028 год – 70% педагогов прошли КПК по работе с талантливыми детьми, 3 педагога прошли курсы в ОЦ «Сириус» 2029 год – 80% педагогов прошли КПК по работе с талантливыми детьми, 4 педагога прошли курсы в ОЦ «Сириус» 2030 год – 100% педагогов прошли КПК по работе с талантливыми детьми, 5 педагогов прошли курсы в ОЦ «Сириус»	Использование в учебном процессе современных и эффективных методов и приемов работы с талантливыми детьми, трансляция опыта	Зам. директора по НМР Попова Н.Н.
7. Ключевое условие «Школьный климат» Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»					
Подпроект/задача	Вектор одарённости/1. Психолого-педагогическое сопровождение талантов				Должность, ФИО ответственного
Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	Сентябрь 2026 г., далее ежегодная корректировка		Отсутствие дезадаптации талантливых детей в школьной среде	Психолого-педагогическая поддержка талантливых детей в сотрудничестве с родителями и	Педагог-психолог Громова Я.С.

				педагогами	
Подпроект/задача	<i>Позитив</i> /2.Формирование психологически благоприятного школьного климата				Должность, ФИО ответственного
Формирование психологически благоприятного школьного пространства.	2026-2030		Наличие зон для проведения групповых тренингов. Наличие тематических пространств для обучающихся	Оснащенные тематические пространства для обучающихся: зоны для отдыха и выполнения домашних заданий для учащихся 5-11 классов. Оборудовать зоны для проведения групповых тренингов.	Директор лицея
8. Ключевое условие «Образовательная среда»					
Подпроект/задача	<i>Цифровая образовательная среда</i> / 1. Создание технических условий для работы с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды				Должность, ФИО ответственного
Переключение внутренней ЛВС на канал ЕСПД	Август 2026		100% педагогов и обучающихся имеют доступ к сети по защищенному каналу через ЕСПД	Подключение к сети интернет осуществляется только по защищенному каналу ЕСПД	Системный администратор Шипицин С.Г.
Функционирование единой информационной системы «Моя школа» для обеспечения ведения электронного журнала и дневника учащегося	Сентябрь 2026-2027		100% учителей и обучающихся зарегистрированы на платформе «Моя школа» 100% обучающихся школы, имеют на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Электронная школа (журнал и дневник) ведется в полном объеме. Для совместной работы используется облачное хранилище «Моя школа». Планирование уроков осуществляется с использованием контента платформы. Сопряжение с едиными информационными	Руководитель Центра цифровизации, мониторинга и дистанционных технологий (далее – Центр ЦМДТ) Полосухина О.О.

				мониторинговыми системами; работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО	
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн- обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Моя школа» в образовательной деятельности	2026-2027		100% учителей используют образовательный контент. 100% учителей имеют подтверждение прохождения курсов по ИКТ-компетенциям.	Все педагоги используют верифицированный контент при проведении и планировании уроков. На высоком уровне владеют методиками электронного и дистанционного обучения. Умеют пользоваться современными образовательными платформами.	
Подпроект/задача	Цифровая образовательная среда/2. Проектирование мотивирующих образовательных сред для успешной социализации учащихся, расширения разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования				Должность, ФИО ответственного
Создание цифровой модели Лицея	Сентябрь 2026		Цифровая модель создана	Внедрение цифровой модели Лицея	Руководитель Центра ЦМДТ Полосухина О.О.
Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2026-2027		Создан «Паспорт цифровых компетенций» обучающегося. Модель развития цифровых навыков обучающихся	100% охват обучающихся специализированных классов	

Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.)	2026-2030		Платформа moodle курсы постоянно обновляются. Платформа ЦОС «Моя школа» контент используется для дополнительного образования и составления индивидуальных траекторий обучающегося	100% учеников специализированных классов создают на платформе «Моя школа» индивидуальную траекторию обучения, и планируемые результаты обучения	
Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2026-2030		Создан перечень олимпиад и конкурсов для планового участия обучающихся. Участие в онлайн - олимпиадах и конкурсах	Охват не менее 80 % обучающихся Лицея	
Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов тестирования претендентов на поступление в Лицей для обучения	июнь 2026 года		Создана система тестов на платформе «Моя школа» для участников конкурсных испытаний	Охват 100 % претендентов	
Подпроект/задача	Цифровая образовательная среда/3. Внедрение цифровых технологий в работу Центра выявления и развития талантов				Должность, ФИО ответственного
Разработка сайта Центра выявления и развития талантов, создание сообществ в социальных сетях	Декабрь 2026 года, далее - пополнение		До декабря 2026 года – создание сайта Центра выявления и развития талантов, групп в социальных сетях по проектам (создание сообществ), пополнение цифровых портфолио, до 2030 года – пополнение и продвижение контента.	Создание сайта Центра выявления и развития талантов, групп в социальных сетях по проектам (создание сообществ), пополнение цифровых портфолио	Руководитель Центра ЦМДТ Полосухина О.О.

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Лицей самостоятельно осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.

Управление реализацией программы и ее корректировка при необходимости осуществляется администрацией Лицея.

Оперативный контроль за ходом реализации программы развития осуществляется через выполнение мероприятий, предусмотренных планом внутришкольного контроля, через родительский контроль (например, за качеством школьного питания, общественное наблюдение при проведении Всероссийских проверочных работ и др.).

В рамках оперативного контроля за реализацией программы развития приказом директора лицея создаются рабочие группы, актуальные вопросы выносятся на обсуждение педагогического совета лицея.

Проблемы, выявленные при реализации программы развития, пути их решения обсуждаются при проведении круглых столов с социальными партнерами, а также на заседаниях Совета при директоре, Совета родителей и Совета обучающихся лицея, по результатам которых издаются распорядительные акты, намечаются дальнейшие действия по выполнению программы.

Контроль за ходом реализации программы развития лицея осуществляет Учредитель, в лице департамента образования мэрии города Новосибирска.

Отчет о ходе реализации программы развития ежегодно рассматривается:

- Советом родителей с представлением Публичного отчета;
- Педагогическим советом;
- Высшим органом ученического самоуправления - Советом обучающихся.