Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей № 176»

(МАОУ «Лицей № 176»)

Протокол № 6
заседания педагогического совета

от 22.12.2025 г.

Присутствовали: 39 человека.
Отсутствовали: 8 чел. (1- по заявлению, 3- на б/л, 4- на занятиях).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Совершенствование образовательных технологий и методов работы педагогов с целью повышения естественно-научного, математического образования и инженерного творчества

1. Совершенствование образовательных технологий и методов работы педагогов с целью повышения естественно-научного, математического образования и инженерного творчества.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. STEM-технология.
4. Кейс-технология.
5. Технология тьюторского сопровождения.
6. Технология модульного обучения.
7. Мастер-классы. Рефлексия.
8. Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность.
9. Выдвижение кандидатуры Степанова Н.С. на награждение медалью Покрышкина.

Слушали Корневу М.П., директора лицея: Решением октябрьского педагогического совета был одобрен План мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования, в ходе реализции которого выявились некоторые проблемы: адекватная оценка контингента, погрешность невелика; единая модель профориентации, 12% обучающихся не прошли диагностику в полном объёме. Мы не достигли тех цифровых показателей, которые брали на себя, т.к. выбрали эффективность, а не охват обучающихся, например, участия в конкурсах, олимпиадах. Конечно, есть итоги календарного года, а есть учебного года. Работа продолжается, считаю - успешно.

По первому вопросу слушали Попову Н.Н., зам. директора по НМР: Стране нужны квалифицированные кадры, готовые работать в высокотехнологичных отраслях. Распоряжением Правительства РФ был принят комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года. Министерством образования Новосибирской области 30.01.2025 г. также был разработан комплексный план мероприятий по повышению математического и естественно-научного образования на период до 2030 года на территории Новосибирской области.

Выступающая ознакомила присутствующих с профессиональными качествами современного педагога, педагогическими технологиями, которые наиболее часто применяются на практике педагогами. Однако, есть учителя, которые испытывают трудности в использовании современных технологий. В этой связи необходимо для молодых и новичков проводить обучающие семинары, консультации, возобновить работу педагогических лабораторий, проводить обобщение и распространение опыта инновационной деятельности, внедрить кросс-дисциплинарные проекты и др.

Корнева М.П.: Внутри образовательной организации есть шире возможности, чтобы поддерживать профессиональный рост педагогов. Это могут быть образовательные гранты. Возможно привлечение выпускников образовательной организации. Увеличение набора молодых специалистов. Есть, конечно, риски… Как доверить выпускнику подготовку к ГИА обучающихся старшего звена?...

Внутри образовательной организации не выстроена работа по наставничеству. Нет выстроенной системы. Надо подумать над формами работы внутри организации.

По второму вопросу слушали Каппес В.А., учителя истории и обществознания, которая представила присутствующим характеристику здоровьесберегающих технологий. Эта тема не нова. Здоровьесберегающие технологии играют большую роль в сохранении здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. Цель - создать условия, позволяющие учащимся:

• приобрести знания, умения и навыки по здоровому образу жизни (ЗОЖ);
• научиться применять эти знания в повседневной жизни;
• сохранить и укрепить здоровье в период обучения.

Основные элементы здоровьесберегающих технологий:

- организационно-педагогические (создание здоровой среды);
- психолого-педагогические (сохранение психического здоровья);
- учебно-воспитательные (формирование культуры здоровья).

Здоровьесберегающие технологии – это новые качественные образовательные процессы.

Корнева М.П.: Смена видов деятельности – главное при реализации здоровьесберегающих технологий.

По третьему вопросу слушали Панкову А.В., учителя биологии, рассказавшую педагогам о STEM-технологии. STEM — это междисциплинарный подход к образованию, объединяющий научные, технологические, инженерные и математические дисциплины. Он направлен на развитие критического мышления и креативности, а также на формирование у учащихся навыков решения сложных задач в реальных условиях.

STEM способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к инновациям и работе в высокотехнологичных отраслях.

Преимущества STEM-образования:

- Интегрированное обучение по темам, а не по предметам.
- Применение научно-технических знаний в реальной жизни.
- Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.
- Формирование уверенности в своих силах.
- Активная коммуникация и командная работа.
- Развитие интереса к техническим дисциплинам.
- Креативные и инновационные подходы к проектам.
- Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Ранняя профессиональная ориентация.
- Подготовка детей к технологическим инновациям жизни.
- STEM, как дополнение к обязательной части основной образовательной программы (ООП).

STEM-подход интегрирует науку, технологии, инженерию и математику в образовательные программы, позволяя ученикам применять теоретические знания на практике. Например, в рамках изучения биологии учащиеся могут создавать модели экосистем и проводить эксперименты, а на уроках физики — конструировать простые механизмы и устройства. Такой подход способствует развитию критического мышления и навыков решения комплексных задач, востребованных в современном мире.

К инструментам STEM-технологии относятся интерактивные симуляторы, программные платформы для моделирования и робототехнические наборы, которые позволяют создавать учебные проекты и эксперименты, делая процесс обучения более наглядным и интересным.

Несмотря на значительный потенциал STEM-технологий в образовании, существует ряд вызовов, таких как необходимость обновления материально-технической базы учебных заведений и повышения квалификации педагогов.

Кроме того, требуется адаптация учебных программ под новые методы обучения, что может вызвать сопротивление со стороны части педагогического сообщества и трудности интеграции STEM-подхода в традиционные образовательные форматы. Это требует комплексного подхода и системной работы на всех уровнях образовательной системы.

STEM-технологии предлагают широкий спектр образовательных ресурсов, включая интерактивные онлайн-платформы и специализированные программные продукты, которые интегрируют элементы науки, технологий, инженерии и математики. Учителя могут использовать их для создания инновационных учебных программ и повышения качества STEM-образования:

- Онлайн-платформы (Яндекс.Учебник, TryEngineering).
- Интерактивные симуляции (Desmos, GeoGebra).
- Наборы для робототехники и экспериментов (LEGO Education).

Благодаря STEM, обучающиеся получают возможность работать над междисциплинарными проектами, что формирует у них комплексные знания и навыки, необходимые для решения сложных задач в различных областях.

По четвертому вопросу слушали Ядрышникову В.Н., учителя начальных классов, рассказавшая коллегам о кейс-методе в образовании и его роли в реализации ФГОС.

Кейс-метод – это интерактивная образовательная технология, основанная на анализе и решении реальных или смоделированных проблемных ситуаций (кейсов), направленная на развитие практических навыков, критического мышления и умения принимать решения в условиях неопределенности.

Цель метода – не дать готовый ответ, а вовлечь обучающихся в процесс анализа, совместного поиска и аргументации различных путей решения.

Виды кейсов: практические, обучающие, научно-исследовательские.

Формы представления кейсов: печатные, видео кейсы, мультимедиа кейсы.

Структура кейса и ключевые элементы:

- каждый кейс включает название и подробное описание проблемной ситуации с участниками и данными, формирующими контекст задачи;
- вопросы для анализа (от 2 до 5) направляют мыслительную деятельность и помогают сфокусироваться на ключевых аспектах;
- приложенные таблицы, графики и иллюстрации обеспечивают системный подход и углубляют понимание материала.

Этапы работы с кейсом: подготовительный, аналитический, дискуссионно-итоговый.

Преимущества кейс-метода для обучающихся: развитие коммуникационных навыков в команде, формирование критического и креативного мышления.

Преимущества кейс-метода для педагогов:

- метод предоставляет учителю инструменты деятельностного подхода, позволяет создавать учебную среду, в которой учащиеся активно взаимодействуют и развивают навыки анализа;
- организация динамичного и гибкого учебного процесса;
- повышение профессионального уровня преподавателя, открывая возможности для творческого развития и постоянного совершенствования педагогических навыков.

Недостатки кейс-метода:

- не может полностью заменить традиционные формы обучения, поскольку требует дополнительных ресурсов и интеграции с классическими подходами;

- во время занятий возможны трудности с дисциплиной из-за интерактивного формата и активного взаимодействия между учениками;

- возникает риск формирования субъективных оценок и предвзятости при решении похожих проблем, что снижает объективность анализа;

- обсуждение кейсов занимает значительно больше времени, что порой ограничивает охват учебного материала за урок.

Рекомендации к применению кейс-метода в учебном процессе:

- выбирайте кейсы, близкие к реальным жизненным ситуациям и интересам учащихся для повышения их вовлеченности и мотивации на занятиях;

- адаптируйте сложность кейсов согласно уровню подготовки учащихся, обеспечивая постепенное развитие навыков анализа и принятия решений;

- поощряйте групповую работу и дискуссии, обеспечивайте своевременную обратную связь для поддержания высокого качества учебного процесса.

Кейс-метод – это ключ к компетентностному образованию. Он помогает сформирорвать универсальные компетенции, отвечающие ФГОС, стимулируя развитие критического мышления и профессиональный рост педагогов, приближая учёбу к реальным жизненным условиям.

По пятому вопросу слушали Ишутину Н.В., учителя начальных классов, информировавшую присутствующих о технологии тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Данная технология конкретизирует метатехнологию тьюторского сопровождения: работы с запросом личности; построения избыточной, открытой среды для формирования запроса и образовательного маршрута; проектирования своего будущего личностью.

Выделяется 3 этапа работы тьютора:

- создание среды в соответствии с ФГОС;

- работа с интересом/запросом обучающегося;

- рефлексия.

По шестому вопросу слушали Мануйлову М.А., учителя истории и обществознания, представившая коллегам характеристику технологии модульного обучения. Данная технология применяется в образовательном процессе с 70-х годов.

Присутствующим представлено содержание обучающего модуля, наглядно продемонстрирован алгоритм составления модульного урока.

При работе с использованием модульной технологии учитель находится на стадии подготовки. Составление модуля данного урока даёт чёткость для учащихся, он получает блок-схемы, рабочие листы для организации своей работы.

Сама организация учебного процесса при реализации модульной технологии отводит учителю роль консультанта.

Преимущество модульной технологии для педагога: есть возможность работать учителю индивидуально с обучающимся.

Риски: должны быть готовы и учитель, и дети при применении данной технологии.

По седьмому вопросу слушали Попову Н.Н., зам. директора по НМР, которая предложила присутствующим, разделившись на группы, пройти согласно маршрутным листам на мастер-классы по заявленным педагогическим технологиям:

Педагогическая технология	Модератор мастер-класса
Здоровьесберегающие технологии	Анзельм Н.В., учитель математики
STEM - технология	Пельменёва О.Р., учитель географии
Кейс-технология	Куксина М.В., учитель начальных классов
Технологии тьюторского сопровождения	Громовая Я.С., педагог-психолог
Технология модульного обучения	Степанов Н.С., учитель истории и обществознания

Корнева М.П.: Хорошие, содержательные мастер-классы были проведены коллегами, позволившие наглядно продемонстрировать применение заявленных педагогических образовательных технологий на уроках. Учителя всегда должны задаваться вопросом: Зачем мы идём на урок? Зачем мы это даём?

Необходимо, чтобы было продолжение работы в этом направлении: кафедральные обсуждения, работа лабораторий. У нас ни один класс не работает в каком-нибудь эксперименте…

По восьмому вопросу слушали Беккер Л.П., методиста, которая ознакомила коллектив с новой редакцией Правил внутреннего распорядка обучающихся лицея и Положения «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 176», в которые внесены изменения и дополнения.

В Правила дополнительно внесён раздел, а в Положение вставлено упоминание об использовании национального мессенджера MAX в лицее и внесены изменения в реквизиты нормативных правовых актов, которые использованы в данных локальных нормативных актах.

Правила внутреннего распорядка обучающихся лицея и Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 176» в новой редакции вводятся в действие с 01.01.2026 г.

Поступило предложение одобрить изменения и дополнения, внесённые в Правила внутреннего распорядка обучающихся и в Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 176», и представить принятые локальные нормативные акты на утверждение директору лицея.

По девятому вопросу слушали Муравьёву Д.Н., зам директора по УВР, представившую кандидатуру Степанова Н.С. на награждение медалью Покрышкина.

Мануйлова М.А.: Николай Сергеевич проводит большую работу по патриотическому воспитанию обучающихся в лицейском разновозрастном военно-патриотическом клубе «Дорогами Победы», руководителем которого он является.

Педагог принимает активное участие в подготовке традиционных мероприятий лицея в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической работы: Зарница, Смотр строя и песни, День Победы и др.

Поддерживаю выдвижение его кандидатуры на награждение медалью Покрышкина.

Швензель Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Николай Сергеевич вместе с членами ВПК принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в районе, городе и области. Обучающиеся Степанова Н.С. занимают призовые места в патриотических конкурсах и соревнованиях разного уровня. В 2025 году 3 учащимся лицея награждены поездкой на Безымянную высоту в Калужскую область в составе делегации Кировского района.

Являясь классным руководителем юнармейского 7В класса, Николай Сергеевич много внимания уделяет формированию у обучающихся активной жизненной позиции. Его класс

проявляет активную деятельность в сфере патриотического волонтерства; юнармейцы заняли призовые места в военно-спортивной игре «Зарница-2025» и Смотре строя и песни (2025 г.).

Поступило предложение ходатайствовать о награждении Степанова Николая Сергеевича, учителя истории и обществознания, медалью Покрышкина.

РЕШЕНИЕ:

1. Внедрить (системно) в образовательный процесс педагогические технологии, представленные на педагогическом совете. Ответственные: руководители кафедр, зам. по НМР.
2. Возобновить работу педагогических лабораторий, направленных на изучение эффективных образовательных технологий – 1 раз в месяц. Ответственные: руководители кафедр.
3. Создать банк видеоуроков, для коллективного анализа, выявления сильных сторон и зон роста. Ответственные: руководители кафедр, зам. по НМР.
4. На основании материалов педагогического совета создать методическое пособие по использованию предложенных технологий на уроках.
5. Для методического сопровождения учителей предлагаю внедрить цифровое наставничество (опытные педагоги (в том числе из педагогических вузов) помогают коллегам осваивать образовательные технологии).
6. Внедрить кросс-дисциплинарные проекты – совместная работа педагогов разных предметов над интеграцией знаний и создание учебных модулей, межпредметных уроков. Ответственные: руководители кафедр, зам. по НМР.
7. Принять Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «Лицей № 176» и Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 176» и представить их на утверждение директору лицея.
8. Ходатайствовать о награждении Степанова Николая Сергеевича, учителя истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 176», медалью Покрышкина.

За данное решение проголосовали – «39 человек». «Против» - нет, «воздержавшихся» - нет.

Решение принято единогласно.

Председатель педагогического совета М.П. Корнева

Секретарь педагогического совета Л.П. Беккер

Список присутствующих педагогических работников на педагогическом совете 22.12.2025

№ п/п	ФИО	Подпись
1.	Агафонова Наталья Лаврентьевна	
2.	Аглиулина Надежда Гавриловна	
3.	Алекова Олеся Сергеевна	
4.	Анзельм Наталья Валентиновна	
5.	Ахременко Татьяна Геннадьевна	
6.	Болтенкова Татьяна Андреевна	
7.	Бомбенко Светлана Геннадьевна	
8.	Вечканов Иван Юрьевич	по увлечению
9.	Громовая Яна Сергеевна	
10.	Давыдова Анастасия Игоревна	
11.	Зейналова Виктория Шовгиевна	ГКП
12.	Зинин Константин Андреевич	
13.	Иванов Артём Сергеевич	
14.	Ишутина Надежда Васильевна	
15.	Калюжная Наталья Николаевна	
16.	Каппес Виолетта Александровна	
17.	Кардонова Елена Яковлевна	
18.	Кириллова Альбина Витальевна	
19.	Куксина Марина Викторовна	
20.	Литвинова Ирина Николаевна	
21.	Лоскутникова Алена Юрьевна	
22.	Люсов Владислав Дмитриевич	
23.	Мануйлова Марина Алексеевна	
24.	Мылышева Людмила Валерьевна	б/л
25.	Мороз Татьяна Николаевна	
26.	Муравьева Дарья Николаевна	
27.	Панкова Алина Владимировна	
28.	Панина Ольга Геннадьевна	
29.	Пельменева Оксана Романовна	
30.	Полосухина Ольга Олеговна	
31.	Попова Надежда Николаевна	
32.	Преловская Ирина Юрьевна	
33.	Руднева Вера Анатольевна	
34.	Севанькаева Екатерина Денисовна	
35.	Секретенко Ирина Павловна	
36.	Семякина Татьяна Игоревна	
37.	Ситская Наталья Константиновна	
38.	Сичкарь Мария Владимировна	заместитель
39.	Смирнова Алина Игоревна	б/л
40.	Степанов Николай Сергеевич	
41.	Трибунская Ирина Владимировна	
42.	Туровцев Андрей Евгеньевич	
43.	Чудина Екатерина Геннадьевна	
44.	Швензель Наталья Викторовна	
45.	Ядрышникова Валерия Николаевна	
46.	Беккер Людмила Прокопьевна	
47.	Корнева Марина Петровна	