Итоги научно-методической работы в 2025-2026 учебном году

В 2025-2026 году учебно-методическая работа в МАОУ «Лицей № 176» осуществлялась в соответствии с комплексно-целевой программой реализации задач лицея и утвержденными локальными актами.

На период 2022-2026 гг. разработана и внедрена Программа совершенствования системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 176». Ниже представлена структура научно-методического взаимодействия МАОУ «Лицей № 176».



Учителя и педагогические работники активно включены в систему методической и инновационной деятельности, координатором которой выступает научно-методический совет лицея, осуществляющий научное и методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с Положением «О научно-методическом совете МАОУ «Лицей № 176». За 2025-2026 год проведено 10 заседаний научно-методического совета.

Работа кафедр (профессиональных подразделений) была направлена на методическое сопровождение образовательного процесса**,** повышение квалификации педагогов и обеспечение эффективности управления процессом образования**.**

2. СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ лицея включает **направления:**

1) Научные исследования посвящены проектам федерального, регионального и лицейского значения. Среди них «Специализированные классы», «Внедрение модели функционирования специализированного авиастроительного класса», «Вектор одаренности»**.**

Специализированные классы открываются с целью создания условий для поддержки и развития наиболее высокомотивированных, способных и одарённых детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, ориентированного на перспективные потребности рынка труда и технологий. На базе лицея реализуются

программы для специализированных классов по направлениям инженерно-технологический, авиастроительный, кадетский, IT-классы.

Знаковым проектом для лицея является апробация единой модели профориентации по теме: «Внедрение модели функционирования специализированного авиастроительного класса», которая позволит обеспечить углубленную подготовку обучающихся по базовым естественно-научным дисциплинам и дополнительным общеразвивающим программам. Эта модель предусматривает создание условий для профориентации обучающихся с целью их последующего поступления в профильные инженерные вузы и по завершении обучения – трудоустройства в организации авиастроительного профиля, в том числе организации оборонно-промышленного комплекса. По этому проекту МАОУ «Лицей № 176» является Региональной инновационной площадкой. Работа осуществлялась по реализации дорожной карты РИП. Пополняется страница на сайте лицея, продолжается её наполнение методическими материалами.

Проект «Вектор одаренности» представляет собой комплексную систему по выявлению и поддержки образовательного потенциала каждого ребенка с 1 по 11 класс в лицее. Проект реализует принцип преемственности и индивидуального подхода на всех этапах обучения, обеспечивая формирование осознанного профессионального выбора на основе объективных данных о способностях и склонностях учащихся. Проект «Вектор одаренности» получил Малую золотую медаль на конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь - 2025». В 2026 году автор разработки Громовая Я.С. стала лауреатом городского конкурса успешных педагогических практик «От замысла до воплощения».

На базе лицея реализуется проект «Наставничество» задачами, которого являются:

- оказать методическую и психологическую поддержку молодым педагогам;
- ускорить профессиональное становление начинающих учителей;
- сформировать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить преемственность педагогического опыта.

Среди качественных результатов достигнутых в этом учебном году можно отметить то, что между всеми участниками проекта сформировалась культура взаимопомощи и сотрудничества. Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе и продолжают повышать свою профессиональную компетентность. Высокая учебная нагрузка наставников и недостаточная мотивация отдельных участников вызывает сложности и вместе с тем требует внесение корректировок в реализацию проекта.

Проектная работа авторов Поповой Н.Н., Пельменевой О.Р. по теме: «Модель комплексной системы наставничества в общеобразовательном учреждении» удостоена серебряной медали на Международном конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2025».

Инновационная деятельность лицея в 2025-2026 году включала в себя участие в проектах муниципального, регионального, федерального уровней:

№ п/п	Статус площадки	Наименование Деятельности площадки/проекта	Приказ/письмо о присвоении статуса	Срок реализации
1	Федеральный	Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования	Соглашение от 16.02.2021 с ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» (г. Санкт-Петербург)	2021-2026
2	Федеральный	Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее. Россия мои горизонты»	Приказ министерства образования Новосибирской области № 617от 31.03.2022	2022-2026
4	Федеральный	Инженерный класс космического направления	Соглашение о сотрудничестве № СС 21/23 от 23.08.2023	2023-2028
5	Федеральный	Специализированный инженерный класс	Приказ министерства	2022-2023 2023-2024

		авиастроительного направления	образования Новосибирской области № 1021 от 23.05.2022 № 1007 от 15.05.2023 №960 от 23.07.2025	2025-2026
6	Федеральный	Школа Минпросвещения России	Приказ министерства образования Новосибирской области № 1986/1 от 11.09.2023	с 2023 года
8	Региональный	Специализированный класс инженерно-технологической и IT направленности	Приказ министерства образования Новосибирской области № 1488 от 26.07.2022; № 1272 от 21.06.2023; 1101 от 19.07.2024 №959 от 23.07.2025	2022-23, 2023-24 2024-25 2025-26 учебных годах
9	Региональный	Региональная инновационная площадка «Разработка, апробация и внедрение модели функционирования авиастроительных классов в МАОУ «Лицей № 176»	Приказ министерства образования Новосибирской области № 2138 от 15.12.2023	2023-2030

В 2025 году МАОУ «Лицей № 176» работал по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» от Новосибирской области. В ноябре 2025 года прошел процедуру самодиагностики на определение уровня достижения качественных показателей учебно-воспитательной деятельности, по итогам которой лицей набрал 197 баллов, что соответствует высокому уровню.

С 2025 года лицей является участником проекта «Школы — ассоциированные партнёры «Сириуса», организованного образовательным фондом «Талант и успех». В рамках тематических недель, посвящённых приоритетным направлениям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (СНТР) проекта «Школы — ассоциированные партнёры «Сириуса».

2) Координирование разработки учебных планов и программ для обеспечения соответствия образовательных программ требованиям стандартов с учетом потребностей обучающихся и работодателей.

В 2025-2026 учебном году методические кафедры работали над внесением изменений в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" и от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

3) Аттестация учителей. В 2025 году прошли аттестационную процедуру двое учителей на высшую квалификационную категорию (Куксина М.В., Турло Е.М.). В 2026 году четверо педагогов представили результаты своей деятельности на первую квалификационную категорию: Англиулина Н.Г., Сичкарь М.В., Ишутина Н.В., Ряскина С.С.

Показатели дорожной карты по аттестации педагогических работников без учета внешних совместителей представлены в таблице.

Критерии	Показатели, обозначенные в дорожной карте	Показатели на конец учебного 2025-2026 года
Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	60 % (75 % в 2027)	67 % (6/9)

Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования	60 % (75 % в 2027)	71 % (20/28)

В этом году доля учителей (не учитываются внешние совместители), имеющих первую или высшую квалификационную категорию превышает показатели дорожной карты, но еще не достигает показателей, который лицей поставил в 2027 году.

4) Повышение квалификации учителей осуществляется через курсы повышения квалификации, работу по индивидуальным образовательным траекториям, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах лицея, города и страны. В этом учебном году учителя прошли курсы по предмету, инклюзии, цифровому образованию ивоспитательному направлению. Ниже приведена таблица, включающая наименование курсовой подготовки и организацию, в которой педагоги проходили курсы.

Наименование курсовой подготовки	Наименование организатора курсов повышения квалификации	Количество человек
Повышение квалификации педагогического коллектива:		
а) по предмету		
«Особенности совершенствования коммуникативной компетенции школьников в свете стратегий повышения качества языковой подготовки с учетом требований обновленного ФГОС по курсу «Иностранный язык»»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	3
Преподавание химии на углубленном уровне в рамках основной образовательной программы	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	1
«Профессиональная адаптация молодых	МАУ ДПО города	3

специалистов муниципальных образовательных организаций города Новосибирска»	Новосибирска «Дом Учителя»	
б) по воспитательной работе		
«Социально-педагогическая среда образовательной организации: ценностные ориентиры и методический инструментарий педагога»	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	28
Работа классного руководителя в соответствии ФГОС	Образовательный центр «ИТ-перемена»	6
в) по инклюзии		
Инклюзивная культура при реализации образовательных практик в отношении лиц с ОВЗ и другими видами нетипичности	ООО «Инфоурок»	1
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок»	1
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации	Образовательный центр «ИТ-перемена»	14
Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
Профориентация детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью	Центра развития педагогики Санкт-Петербурга	1
г) по цифровому образованию		
Цифровой ассистент учителя	Центр развития педагогики	1
Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midjourney	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	1

«Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной организации»	Образовательный центр «ИТ-перемена»	4
3D-моделирование деталей и сборочных единиц в КОМПАС – 3D. Создание анимаций», 72 ч.	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	1
Робототехника на платформе Arduino	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	1
Искусственный интеллект для учителей	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	1

По показателям дорожной карты данные следующие (данные приведены без учета внешних совместителей):

КПК	Показатели в дорожной карте	Показатели на конец учебного 2025-2026 года
по профилю педагогической деятельности	100 %	92 % (Чудина, Степанов, Кириллова)
по работе с детьми с ОВЗ	30 %	54 %
по вопросам цифровизации образования	30 %	49 %
по вопросам воспитания	30 %	73 %

В этом учебном году на базе лицея организованы курсы повышения квалификации по воспитательному направлению. Все классные руководители и молодые специалисты прошли курсы. Проведение обучения сотрудников на базе учреждения является эффективной практикой, поскольку позволяет получить необходимые компетенции педагогам на рабочем месте.

Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли все учителя, кроме Кирилловой А.В. (незаконченное высшее образование), Ядрышниковой В.Н. (студентка НГПУ). Согласно дорожной карте по повышению качества образования в ОО есть незначительное отставание показателя по предметной области.

5) Анализ и коррекция подготовки учащихся по данным текущей успеваемости, государственной итоговой аттестации, контрольных посещений занятий. По результатам контроля заместители директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе и руководитель отдела качества составляют аналитические и информационные справки, что позволяет выявить пробелы в знаниях обучающихся, определить направления развития и внести изменения в учебный процесс. Эти этапы направлены на повышение качества образования в лицее.

В 2025-2026 учебном году введена система подготовки учащихся к ГИА. Результаты экзаменов показали, что эта система работает.

6) Сетевое сотрудничество для изучения и внедрение в образовательную деятельность положительного опыта методической работы других образовательных организаций.

В 2025-2026 учебном году лицей продолжил свою работу в составе Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования. Основные направления сетевого сотрудничества включали участие учителей лицея в вебинарах по обмену педагогическим опытом, в том числе с трансляцией своих наработок, конкурсы педагогического мастерства, участие обучающихся в научно-практических конференциях, играх, квизах и др.

По рейтингу включенности в мероприятия Консорциума в 2025-2026 году МАОУ «Лицей № 176» вошел в ТОП-20 из 114 школ-участников Консорциума.

7) С целью **создания для педагогов образовательной среды** в лицее функционируют методические кафедры, педагогические лаборатории, школа педагогического мастерства, творческие и рабочие группы учителей. Благодаря существованию этих объединений учителя получают необходимый опыт практико-ориентированного обучения.

В рамках ***работы кафедр*** осуществлялось оперативное управление реализацией проектов и процессов, педагогического взаимодействия, решения методических вопросов по эффективной реализации образовательного процесса, анализ достижений

обучающихся, планирование повышения качества образования, сопровождение индивидуальных образовательных траекторий педагогов и др.

Педагогические лаборатории создают дополнительные условия для роста профессионального и творческого потенциала педагогов, а также позволяет решать многие задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновлённых ФГОС. Педагогическая лаборатория – одно из направлений организационной поддержки и стимулирования педагогических инноваций педагогов.

Творческие и рабочие группы учителей краткосрочные объединения, целью которых является проектирование и реализация ключевых направлений развития лицея или конкретных практических проблем, связанных с содержанием образования, методикой преподавания, освоением современных педагогических технологий, а также поиск оптимальных путей совершенствования образовательного процесса**.**

Школа педагогического мастерства является составной частью методической работы лицея и системы повышения квалификации педагогических работников. Работа Школы направлена на создание целостной системы поддержки учителя в образовательном пространстве лицея, понимание мировых тенденций в развития образования, знании правовых и психологических аспектов, успешной профессиональной деятельности.

Методическое обучение сотрудников проходило в течение всего года. За этот период было проведено:

- семинар-практикум STEM-технологии / Попова Н.Н., Турло Е.М.

- открытие Школы педагогического мастерства / Попова Н.Н.

- педагогический совет «Совершенствование образовательных технологий и методов работы педагогов с целью повышения естественно-научного, математического образования и инженерного творчества» с представлением мастер-классов по STEM, модульному, кейс, здоровьесберегющему обучению/ коллектив педагогов

- родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности»

- мастер-класс «критическое мышление» / Попова Н.Н., Швензель Н.В.

- Оффлайн ЧЕЛЛЕНДЖ осознанности «Преврати профессию в счастье» старшего методиста МКУ «ИМЦ РО» Черепановского района, отличника народного просвещения Чёшевой Марины Николаевны.

- выступление профессора НГПУ Киселевой Е.В. «Методические рекомендации при написании статьи».

- мастер-классы по внедрению кооперативного обучения, педагогического конструирования, мирным технологиям.

Свое профессиональное мастерство учителя смогли продемонстрировать на Дне открытых дверях и методических днях.

Хорошую оценку по проведению открытых уроков на методическом дне получили следующие сотрудники: Секретенко И.П., Швензель Н.В., Каппес В.А.

На «Дне открытых дверей» педагогический коллектив лицея получил только положительные отзывы от родителей по организации мероприятия и качеству, проведенных уроков.

По результатам, проведенных мероприятий создан банк методических разработок.

8) Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

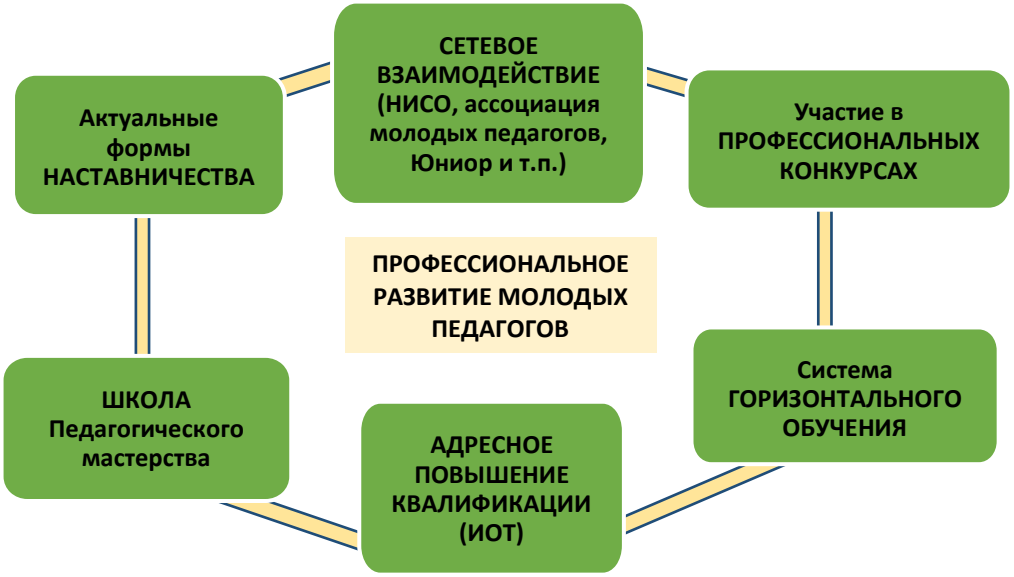
Итоги участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2025-2026 году представлены в таблице:

Название конкурса	**Уровень**	**ФИО педагога (Результат)**
Международный конкурс «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2025»	Международный	Семякина Т.И. (Большая золотая медаль)
Международный конкурс «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2025»	Международный	Калюжная Н.Н., Алекова О.С. (Малая золотая медаль)
Международный конкурс «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2025»	Международный	Громовая Я.С., Болтенкова Т.А. (Малая золотая медаль)
Международный конкурс «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2025»	Международный	Попова Н.Н., Пельменева О.Р. (Серебряная медаль)
Международный конкурс методических разработок «PROдвижение: урок будущего»	Международный	Швензель Н.В (Победитель) и Севанькаева Е.Д. (призёр), Зейналова В.Ш. (участник)
Областной конкурс «Сердце отдаю детям»	Муниципальный (городской)	Семякина Т.И, Литвинова И.Н., участники
Городской конкурс «Педагогический дебют»	Городской	Севанькаева Е.Д., участник (7 место из 120)

Межрегиональный конкурс методических разработок «Золотая коллекция» (Консорциум)	Межрегиональный	Мороз Т.Н., Калюжная Н.Н., Швензель Н.В.
«Мой лучший урок» им. Т. П. Комаровой	Муниципальный	Швензель Н.В. (победитель), Куксина М.В. (лауреат)
X Международного фестиваля среди работников образования «Профессиональный успех», 26.01. – 20.02.2026 Информационно-методический интернет проект «Globus»	Международный	Попова Н.Н., Швензель Н.В. (Победители)
XVII Открытого межрегионального конкурса методических материалов «Секрет успеха»	Межрегиональный	Попова Н.Н., Швензель Н.В. (Диплом 1 степени)
Конкур методических разработок «От замысла до воплощения»	Городской	Громовая Я.С. (лауреат)
Всероссийский педагогический конкурс «Современные школа. Эффективные практики»	Всероссийский	Ишутина Н.В. (диплом 3 степени)
Всероссийский форум «Пространство воспитания: диалог, традиции, единство»	Всероссийский	Швензель Н.В. (победитель конкурсного отбора)
Новосибирская ассоциация лицеев и гимназий, номинация "Учитель года - 2026"	Городской	Семякина Т.И. (победитель)
Областная предметная олимпиада «Учитель математики-Профессионал»	Областной	Мороз Т.Н. участник (14 место из 67)
VI межрегиональный конкурс методических	Межрегиональный	Пельменева Оксана Романовна

разработок "Золотая коллекция"		(участник)
Межрегиональный конкурс «PROдвижение: урок будущего»	Межрегиональный	Пельменева Оксана Романовна (участник)
III всероссийский конкурс наставников технологических лидеров «Технофокус» (видеоролик и эссе)	Всероссийский	Сичкарь Мария Владимировна (участник)
Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	Городской	Семякина Татьяна Игоревна (участник)
Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	Городской	Литвинова Ирина Николаевна (участник)

9) Работа с молодыми педагогами строится согласно разработанной модели:



Комплексная модель состоит из блоков:

I) Включение в деятельность лицейских методических кафедр, районных методических объединений (https://edunor.nso.ru/page/218), муниципальных методических объединений (https://nipkipro.ru/science/support/192/; https://niso54.ru/metodsoprod/adresnaya-metodicheskaya-pomosch), профессиональных сетевых сообществ (https://www.edu54.ru/community/).

II) **Организация адресного повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов** молодых педагогов. Диагностика компетенций проводиться в предметной, психологической, педагогической, методической, инновационной, общекультурной областях. Молодому учителю прикрепляется наставник и курирующий заместитель директора по научно-методической работе.

Для каждого молодого педагога в лицее составляется индивидуальная образовательная траектория, включающая план развития педагога и пути его реализации. Молодому специалисту оказывается необходимая информационная поддержка, организационная и методическая помощь. Это компетенция не только наставника, но администрации учреждения, методических кафедр лицея.

III) **Вовлечение молодых педагогов в систему «горизонтального обучения»**, прежде всего методических кафедр лицея. Система «горизонтального обучения» включает посещение уроков коллег, семинаров, мастер-классов, педагогических лабораторий, работа в творческих и фокус группах. Горизонтальное обучение создает ситуации успеха для учителя, особенно для начинающего, помогает максимально раскрыть талант молодого педагога.

IV) **Участие молодых педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства**: «От замысла до воплощения», «Мой профессиональный старт», «Педагогический дебют», «Учитель года», «Молодой специалист года», «Лучшие учителя». В течение года в лицее проходят методические и предметные декады, где молодые педагоги демонстрируют своё мастерство, лучшие из них получают денежное поощрение.

V) **Использование возможности сетевого взаимодействия, ресурсов города** (ассоциация молодых педагогов, НИСО, Дом Учителя, Юниор, других ОО), привлечение молодых специалистов к участию в районных и городских мероприятиях.

VI) Участие молодых педагогов в **«Школе педагогического мастерства» (ШПМ),** целью которой является создание условий для профессионального роста педагогов. В работе школы освещаются актуальные и проблемные вопросы, волнующие учителей, а также авторские и педагогические технологии. Занятия проходят два раза в месяц.

10) Для повышения рейтинга учреждения **лицей ежегодно транслирует опыт работы** в профессиональном сообществе**.**

В 2026 году на базе лицея проводили IV Открытой межрегиональной родительско-педагогической конференции «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности».

Участие в качестве экспертного жюри:

Мероприятие	**ФИО учителя**
Проверке олимпиадных работ по окружающему миру	Куксина М.В
НПК «Мое первое открытие»	Куксина М.В. (председатель, окружающий мир) Швензель Н.В. (русский язык)
Конкурс «Учитель года»	Калюжная Н.Н.
Городская НПК НОУ "Сибирь", районный этап	Семякина Т.И.
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы", компетенция "Предпринимательство" и «Торговое дело»	Семякина Т.И.
Районный этап городского конкурса проектов обучающихся 5-8 класса	Семякина Т.И.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по оцениванию практической части олимпиадных заданий ("Труд (Технология)")	Семякина Т.И.

Выступление педагогов на мероприятиях города, области, страны:

Мероприятие	**ФИО учителя**
Методический ПРОактив «Современные тенденции развития естественно-научного образования: преемственность, качество, интеграция»	Турло Е.М., Попова Н.Н. (мастер-класс)
Единый городской методический день	Швензель Н.В. (мастер-класс)
III фестиваль интегрированных уроков	Алекова О.С., Ишутина Н.В., Мороз Т.Н.

«Содружество + сотворчество = успех»	(проведение уроков)
Наставническая Лига: «Профильная смена как средство ранней профориентации детей»	Болтенкова Т.А., Швензель Н.В., Ахременко Т.Г. (выступления с докладами)
Круглый стол в рамках Консорциума	Семякина Т.И. (выступление с докладом)
РМО учителей иностранных языков	Иванов А.С. (выступление с докладом)
Международная НПК «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства»	Ядрышникова В.Н. (выступление с докладом)
Региональный семинар НИПКиПРО «Опыт внедрения платформы Сферум в образовательный процесс»	Полосухина О.О. (выступление с докладом)

Публицистическую деятельность, которая представлена в таблице ниже.

Ф.И.О.	Название статьи	Наименование издания
Пельменева О.Р.	Модель профессионального роста педагога в образовательной организации	Сетевое периодическое издание «ИНЖЕНЕР.РУ»
Анзельм Н.В.	«Формирование основ инженерного образования школьников через внеурочную деятельность»	Сетевое периодическое издание «ИНЖЕНЕР.РУ»
Чудина Е.Г.	Инновационная деятельность на уроках русского языка и литературы	Сетевое периодическое издание «ИНЖЕНЕР.РУ»
Попова Н.Н.	Фазообразование в тройных солевых системах Rb_2MoO_4–$AMoO_4$–$R(MoO_4)_2$ (A = Ni, Mg, Zn, Co, Mn, Cd, Ca, Sr, Pb, Ba; R = Zr, Hf) и некоторые свойства тройных молибдатов $Rb_5A_{0.5}R_{1.5}(MoO_4)_6$	Международный научно-исследовательский журнал «Chemical Bulletin» (Параллельное заглавие «Химический бюллетень») Т.9, № 1, 2026.
Н.Н.Калюжная	Цифровая трансформация в обучении английскому языку: вызовы и перспективы	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических

		практик.
Каппес В.А.	Технологическая карта классного часа «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности»	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Степанов Н.С.	Исторические корни цифровых рисков: как ложь, слухи и мошенничество в прошлом вредили здоровью и что изменилось в эпоху гаджетов	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Кардонова Е.Я.	Роль цифротрансформации на уроках математики с учетом здоровье сберегающих условий для учащегося	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Севанькаева Е.Д.	Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды: вызовы современности.	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье

		ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Сичкарь М.В.	Технологическая карта урока информатики «Коллаборация в облаке: эффективность работы и цифровая гигиена»	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Панкова А.В.	Реализация образовательного процесса с применением цифровых технологий на уроке биологии	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Пельменёва О.Р.	Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Мороз Т.Н.	Урок математики в 6 классе «Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты»	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая

		межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Чудина Е.Г.	Клиповое мышление & Читательская грамотность: битва за здоровый мозг	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Ахременко Т.Г.	Использование гаджетов на уроке физики. Цифровизация обучения	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Зейналова В.Ш.	Клиповое мышление: как удержать внимание детей	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.

Давыдова А.И.	Влияние цифровизации на развитие личности современных детей	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Ситская Н.К.	Влияние современных гаджетов на школьника	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Анзельм Н.В.	«Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности и возможности цифровой эпохи»	Выставочная площадка лицея в разделе Форумы и конференции. IV Открытая межрегиональная родительско-педагогическая конференция «Здоровье ребенка в условиях цифровой трансформации среды. Вызовы современности». Банк лучших педагогических практик.
Ядрышникова В. Н.	Работа по исправлению лексических и грамматических ошибок на уроках русского языка в начальной школе	Вестник НГПУ
Бомбенко Светлана Геннадьевна	"Развитие инженерных технологий на уроках младших школьников"	Сетевое периодическое издание

		«Инженер.Ру»

В 2025-2026 учебном году охват педагогов публицистической деятельностью составил 51%.

11) Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса в лицее направлено на взаимодействие учителей (посещение уроков, обсуждение актуальных вопросов, создание социально-психологических условий), сотрудничество с родителями, работа с детьми (профильные смены, проектная деятельность, общешкольные мероприятия и т.д.).

Научно-методическая работа в лицее направлена на повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов, а также на решение стратегических задач, стоящих перед современным образованием.

В лицее на 2025-2026 учебный год уделялось достаточно внимания совершенствованию педагогических компетенций.